
La evaluación formativa en la asignatura Sociedad y Medicina. Experiencias y validación

DANIEL FELIPE FERNÁNDEZ DÍAZ, EDUARDO PONTE HERNÁNDEZ.

Departamento de Ciencias Sociales, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba

RESUMEN

Objetivo: este trabajo tiene como objetivo validar la implementación de la evaluación formativa desde un enfoque sociocultural en la asignatura Sociedad y Medicina.

Materiales y Métodos: se emplearon métodos teóricos y empíricos como el histórico-lógico y el procesamiento de la información estadística obtenida en diferentes actividades metodológicas..

Resultados: la experiencia adquirida a partir de la práctica pedagógica, unida a un mayor nivel de preparación y el compromiso de los docentes, constituye el punto de partida para el éxito en el desempeño de la actividad académica que, a partir de septiembre del curso escolar, 2016-2017 ha sido abordada desde el trabajo metodológico en todas las formas de organización de la enseñanza.

Conclusiones: en esta forma de evaluación se constata la participación activa de los estudiantes, incorporándola como herramienta para su futuro desempeño.

Palabras clave: evaluación formativa; enfoque sociocultural; metodología.

INTRODUCCIÓN

El carácter formativo de la evaluación es uno de los atributos que visualiza su esencia pedagógica. El proceso de perfeccionamiento de la disciplina Sociedad y Medicina en la enseñanza de los estudios sociales en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), ha ido incorporando esa modalidad evaluativa en las líneas de trabajo metodológico con la finalidad de alcanzar el mayor nivel de compromiso del estudiante con el proceso docente-educativo haciéndolo un sujeto cada vez más activo. Esta aspiración se complejiza aún más teniendo en cuenta el carácter diverso del escenario docente por lo que paralelamente el enfoque sociocultural es también un foco de atención para el adecuado establecimiento de la relación sociedad-medicina dada la incidencia de los modos de vida en el proceso salud-enfermedad.

Para enfrentar este desafío se han desplegado un conjunto de acciones metodológicas por parte del colectivo de profesores, lo que permite la retroalimentación sistemática necesaria en las diferentes formas de organización de la enseñanza (FOE) por la vigencia y relevancia que adquiere la evaluación en las concepciones pedagógicas contemporáneas.

La constatación de que la asimilación de los núcleos teóricos-básicos tienen una incidencia en el futuro desempeño se verifica en el reconocimiento por parte

de los educandos desde la asignatura Introducción a Sociedad y Medicina en el curso Premédico y en los riterios vertidos durante la defensa del trabajo de Curso. Todo lo anteriormente expuesto determinó que en el presente trabajo se propusiera validar la implementación de la evaluación formativa desde un enfoque socio cultural.

MATERIALES Y MÉTODOS

Con la puesta en práctica del nuevo programa de la disciplina Sociedad y Medicina se inició una investigación como parte del trabajo científico-metodológico del departamento y del colectivo de asignatura con el objetivo de validar la implementación de la evaluación formativa desde un enfoque socio cultural. Para ello se utilizaron diversas vías en función del control y procesamiento de la información obtenida entre ellos la reunión metodológica, la clase metodológica instructiva, las entrevistas, los controles a clase y el análisis sistemático de los resultados en preguntas orales y escritas, las Clases Prácticas y Seminarios, la PIS (Prueba Intrasemestral), el corte de evaluación y asistencia de la semana 7 y finalmente la defensa del Trabajo de Curso.

Se desarrolló un Seminario científico-metodológico donde se socializaron las experiencias de los docentes sobre el tratamiento de la evaluación formativa desde un enfoque sociocultural. Por tanto, para el análisis de

la aplicación de esta forma de evaluación se privilegió la utilización del método histórico-lógico que permite el estudio de la aplicación de esta experiencia en un marco de tiempo determinado.

RESULTADOS

En la primera semana del semestre se realizó por parte del colectivo de profesores un diagnóstico con vistas a poder determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto al dominio de los núcleos teóricos básicos que sirven de fundamento para la asignatura Sociedad y Medicina I en el proceso de la evaluación formativa, así como el nivel de entrenamiento en el proceso de dicha evaluación (Tabla 1).

El instrumento se aplicó en los 11 grupos de primer año con un total de 170 estudiantes y a partir del procesamiento de la información se arriba a las siguientes consideraciones:

- La mayoría de los estudiantes dominan los núcleos teóricos básicos esenciales: Los conceptos de sociedad, medicina, comunidad, relación sociedad-medicina, sociocultural y medicina comunitaria.
- Los estudiantes reconocen la importancia de la evaluación formativa y el entrenamiento que en las diferentes formas de organización del proceso docente educativo desarrollarlo en la asignatura Introducción a Sociedad y Medicina.
- Reconocen en cada actividad docente el espacio para el diálogo, el debate y dar a conocer sus opiniones.
- El trabajo de curso final donde se integran varias asignaturas, les dio las herramientas para iniciarse en el trabajo científico-estudiantil y desde la asignatura nuestra poder caracterizar desde el punto de vista sociocultural, una comunidad de la cual proceden uno o varios miembros del equipo.

Debilidades:

- La mayor debilidad está en el dominio de la lengua española, sobre todo en la parte escrita por los procesos de construcción gramatical, que al no dominarlos (aspecto normal para este nivel), no permite la comprensión de ideas del sistema de conocimientos.

A partir del tratamiento teórico de la evaluación formativa y del sistema de conocimientos desde un

enfoque sociocultural, así como a través de la clase metodológica se logró instruir a docentes de cómo ir implementando desde el primer tema en todas las formas de organización del proceso docente educativo las líneas del trabajo metodológico.

Los núcleos teóricos que fundamentan la evaluación formativa se centraron en una bibliografía actualizada. Entre las definiciones utilizadas destaca la de Tiburcio Moreno quien sostiene que la evaluación formativa es aquella que se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algún proceso de aprendizaje, una estrategia de enseñanza, un proyecto educativo, un material didáctico (1). Esto constituyó el punto de partida para su implementación paulatina en todas las formas de organización de la enseñanza en Sociedad y Medicina en tanto la asignatura está en un proceso de perfeccionamiento continuo de acuerdo a las exigencias del nuevo plan de estudios.

Por otra parte, las peculiaridades y complejidad del Proyecto ELAM condujeron a tener en cuenta la diversidad cultural de los educandos y ajustar la evaluación formativa a las características de su universo estudiantil. En tal sentido, las precisiones de F. Martínez Rizo para entornos educativos complejos, fueron tenidas en cuenta en el trabajo metodológico. El autor establece que (...) una evaluación formativa en el aula o en un nivel más amplio no es sencilla, pero si no se consigue dar ese signo a la evaluación, su utilidad será reducida. Por ello, dar a los maestros elementos que les permita orientar su trabajo de evaluación en sentido formativo es importante y complejo (2).

Para el establecimiento desde un enfoque sociocultural de la relación sociedad-medicina en tanto eje transversal de la asignatura, esta perspectiva resulta crucial a la hora de abordar desde los núcleos teóricos la incidencia de los modos de vida y las cosmovisiones sobre el proceso salud enfermedad porque se debe tener en cuenta que en nuestra realidad educativa, confluyen estudiantes con creencias y sistemas de valores diversos, en su mayoría, distintos, en ocasiones en contradicción con nuestros conceptos y enfoques de vida que es necesario tener en cuenta.

Para otros analistas que también sirvieron de sustento

Tabla 1. Dominio de los núcleos teóricos básicos y nivel de entrenamiento en el proceso de la evaluación

Concepto	SI	%	NO	%
Sociedad	158	92,9	12	7,0
Medicina	165	97,0	5	2,9
Comunidad	153	90,0	17	10,0
Relación Sociedad-Medicina	159	93,5	11	6,4
Sociocultural	165	97,0	5	2,9
Medicina comunitaria	168	98,8	2	0,1

teórico en la investigación, tal es el caso de Héctor Ramos, la evaluación formativa se caracteriza por su capacidad para guiar el proceso de aprendizaje, aportar seguridad y confianza al aprendiz, promover la reflexión y moldear los valores requeridos. El Feedback (retroalimentación) junto con el modelaje son herramientas clave de las que dispone para realizar este tipo de evaluación (3). Pudo constatar la efectividad de la retroalimentación en tanto lo largo del semestre, los juicios emitidos por los educandos sirvieron de brújula a los docentes en la valoración de su posicionamiento crítico respecto al ritmo y la calidad del aprendizaje.

Los resultados en los diferentes momentos de análisis del proceso aproximaron la correspondencia paulatina entre la forma en que los estudiantes percibieron su evolución en cuanto a los aprendizajes y el nivel de justeza en que refirieron ser evaluados (Tabla 2). El trabajo en equipo en las comunidades de aprendizaje contribuyó a la socialización de las experiencias evaluativa.

Aunque identificada indistintamente por los diversos autores consultados como formativa o educativa, evaluación desde estas denominaciones, debe superar las funciones tradicionales que le han sido asignadas, en tanto, esté orientada a indagar y comprender el proceso docente educativo como fenómeno holístico. En esa cuerda se proyecta Álvarez Méndez cuando señala que (...) la evaluación es sobre todo una actividad crítica y ética (...). Si la evaluación no lleva al aprendizaje es mejor descartarla. Así que "la clave está en los principios y en los compromisos de acción a que esta obliga" (4).

Entonces, desde la perspectiva de un pensamiento crítico se hace cada vez más notoria la función social de la evaluación al desbordar el marco institucional educativo evidenciando a este último como un subsistema de un sistema mayor, el social, por lo cual se infiere el papel multifuncional de la evaluación. Entrenar al estudiante para que incorpore la evaluación de los procesos de la realidad a una constante dinámica de vida, debe aportarle las herramientas esenciales para el futuro desempeño a la vez que constituye una aspiración del colectivo docente el despliegue de esa habilidad. Esto presupone que desde las diferentes formas de organización de la enseñanza el estudiante se involucre de manera ascendente y activa

al hecho social que es la construcción colectiva de las condiciones en que se produce la evaluación formativa.

Por su parte, Scriven privilegia la función formativa de la evaluación al considerarla como una parte integrante del proceso de desarrollo (de un programa, de un objeto). En su punto de vista establece que proporciona información continua para planificar y para producir algún objeto, y se usa, en general, para ayudar al personal implicado a perfeccionar cualquier cosa que esté realizando o desarrollando (5). Lo anteriormente expuesto supera el ámbito académico porque guarda relación con la esfera de la educación y formación en valores, con la dimensión humanista que se declara en el modelo del profesional y sobre todo con la posibilidad del desarrollo de las capacidades del desarrollo armónico de la personalidad que se desplegaron en cada actividad docente.

Coincidiendo con la perspectiva precedente respecto a esta función particular de la evaluación, D. Stufflebeam la asume como parte del proceso de enseñanza en sus diferentes etapas. Para este autor, es una evaluación permanente que va monitoreando los objetivos del curso y resultados de aprendizaje esperados, además proporciona la información que brinda elementos para valorar criterios (6).

En correspondencia con este presupuesto teórico; el colectivo docente en las sucesivas acciones de diagnóstico, planificación, ejecución y control del proceso, registró y socializó en su accionar metodológico las experiencias recogidas en cada grupo de estudio para la valoración de las tendencias resultantes de la implementación de la experiencia en cada momento y por esta vía, establecer el adecuado balance entre los resultados planificados y logrados mediante procedimientos metodológicos.

Dentro del proceso de validación se tuvieron en cuenta la evaluación de los docentes para medir los resultados de los siguientes elementos:

- Explicación a los estudiantes del sistema de evaluación y la puesta en práctica de la evaluación formativa.
- Crear en cada espacio docente un clima favorable de empatía y acuerdo, y , adecuada comunicación buscando la participación consciente de los estudiantes en la evaluación colectiva e individual de las actividades.

Tabla 1. Dominio de los núcleos teóricos básicos y nivel de entrenamiento en el proceso de la evaluación

Aspectos	SI	%	NO	%
Coincidencia de la autoevaluación de los estudiantes y el criterio de los docentes en las clases prácticas	152	89,4	18	10,5
Coincidencia de autoevaluación de los estudiantes y el criterio de los docentes en los seminarios	155	91,1	15	8,8
Coincidencias de autoevaluación de los estudiantes y el criterio de los docentes en el corte de evaluación y asistencia de la semana 7	164	96,4	6	3,5
Coincidencias de autoevaluación de los estudiantes y el criterio del tribunal en la defensa del trabajo final	162	92,2	8	4,7

- Desde las preguntas de control, orales o escritas se valoraban sus respuestas por el colectivo e individualmente entrenando a los estudiantes en dar una valoración cualitativa de la participación (Excelente, Bien, Regular, Mal).

- En las Clases Prácticas se fomentó el trabajo colectivo a partir de las llamadas Comunidades de Aprendizaje y en la preparación previa de cada estudiante se desarrolló el diálogo y el debate en torno al artículo de La Clase Práctica a partir del objetivo propuesto.

En este tipo de clase, los monitores jugaron un papel decisivo en el proceso de evaluación por cuanto su función, previa preparación por los docentes fue la de interactuar con cada equipo, comentar y sugerir, lo que les permitió hacer aportes importantes en la evaluación colectiva e individual de la actividad, es decir personalizar la evaluación. En la mayoría de los grupos, llegaron a apreciar los logros alcanzados y los aspectos deficientes a tener en cuenta para la próxima actividad.

Para el desarrollo de los Seminarios, actividad concebida como el momento de cierre de cada tema, y cuyo objetivo es demostrar la relación Sociedad-Medicina, en cada una de las sociedades estudiadas, se crearon las condiciones organizativas que propiciaron el diálogo y el debate colectivo. Ello va desde la forma en que los estudiantes se organizan (mesa redonda), donde todos logran centrar la atención en escuchar la opinión de cada quien y poder compartir o no las opiniones. Al final se realiza la valoración colectiva de los resultados y se aplica la autoevaluación y la co-evaluación donde le corresponde a los docentes compartir con los estudiantes los resultados obtenidos y las deficiencias individuales y colectivas a mejorar para la próxima actividad.

En la semana 7 se realizó el corte de evaluación y asistencia bajo la conducción de los docentes. Este fue protagonizado por los estudiantes, los cuales a través del intercambio colectivo e individual, fueron capaces de autoevaluarse en Bien, Regular o Mal y el número de ausencias que tenían hasta ese momento. En la mayoría de los casos los estudiantes fueron capaces de autoevaluarse corroborando la sistematicidad y el entrenamiento de la evaluación formativa.

En la semana 12 se aplicó la Prueba Intrasemestral (PIS) donde se evaluaron 3 temas (2, 3 y 4) y las habilidades de valorar y fundamentar. Los resultados fueron analizados en cada uno de los grupos a partir de los logros y deficiencias.

Entre los días 21 y 23 de diciembre de 2016, se realizó la defensa del Trabajo de Curso de la asignatura y donde también fue aplicada la evaluación formativa utilizando como procedimiento que los estudiantes luego del acto de la defensa y antes de conocer la nota otorgada por el tribunal se les solicitaba la importancia del trabajo para su futura profesión, opinión sobre el desarrollo del ejercicio, la valoración sobre las respuestas a las preguntas del

tribunal y finalmente, cómo ellos se autoevalúan.

A continuación, aparecen las principales opiniones de las estudiantes dadas a los tribunales al terminar el acto de defensa del trabajo final.

- Es un ejercicio investigativo importante en la formación profesional que brinda los conocimientos e instrumentos teóricos para el ejercicio en la Atención Primaria de Salud.

- Ofrece una visión dialéctica respecto a las enfermedades y su relación con el modo de vida de la sociedad.

- El ejercicio contribuye a demostrar la estrecha relación que existe entre la Medicina y la construcción sociocultural.

- Se perciben relaciones entre la sociedad y la Medicina que antes no podíamos establecer.

- Aportó conocimientos y saberes para comprendernos a nosotros mismos y a otras culturas sobre la base del respeto.

- El trabajo con los presupuestos metodológicos sirve de herramienta para enfocar la Atención Pprimaria de Salud en las distintas realidades socioculturales.

- Las preguntas formuladas conducen a la reflexión.

- No existen diferencias significativas entre la forma en que habitualmente somos evaluados respecto a cómo se nos evaluó en el ejercicio.

- La asignatura entrena en habilidades interculturales.

- Existe correspondencia entre el desempeño en la defensa, la autoevaluación y la evaluación otorgada por el tribunal.

- El ejercicio privilegia la comprensión sobre el paradigma socio médico.

- Contribuye a entender las dinámicas culturales y necesidades de salud de otros pueblos.

CONCLUSIONES

La preparación de los docentes desde el colectivo de asignatura permitió profundizar en los aspectos teóricos de la evaluación formativa y su implementación a través de vías y métodos que garanticen su eficacia.

Los estudiantes se fueron integrando paulatinamente en la dinámica de la autoevaluación formativa logrando su participación activa y un mayor nivel de independencia en la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, lo que se pudo constatar a través de los diversos instrumentos que aplicó el departamento docente en todas las formas de evaluación contenidas en el sistema de la asignatura y que se tradujeron en un salto cualitativo en el cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Moreno T. Evaluación para el aprendizaje. *Perspectivas internacionales. Revista de evaluación educativa*, 1(1). 2012. Consultado el 12 de octubre de 2016. Disponible en: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue//issue/current>
2. Martínez Rizo F. Evaluación formativa en el aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista electrónica de investigación educativa*. 11(2). Consultado el 13 de octubre de 2016. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido.mtzrizo2>.
3. Ramos H. *Revista de postgrado de la VI Cátedra de Medicina*. No. 201-junio 2010. Disponible en: <file:///G:/Evaluaci%C3%B3n%20Formativa%20%28Diplomado%29/EVALUACION%20FORMATIVA/evaluacion%20formativa.pdf>
4. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos59/evaluacion-formativa-educativa/evaluacion-formativa-educativa.shtml>
5. Tomado de: González M. La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Rev. Cubana de Educación Médica Superior*. v.15 n.1. Ciudad de la Habana, enero-abril de 2001. consultado el 13 de octubre de 2016.
6. Flores F, Contreras N, Martínez A. Evaluación del aprendizaje en la evaluación médica. vol.55, no.3, mayo-junio de 2012. Disponible en: <file:///G:/Evaluaci%C3%B3n%20Formativa%20%28Diplomado%29/EVALUACION%20FORMATIVA/evaluaci%C3%B3n%20educaci%C3%B3n%20m%C3%A9dica.pdf>

The formative evaluation in the subject Society and Medicine. Experiences and validation

RESUMEN

ABSTRACT

Objective: to validate the implementation of the formative evaluation from a sociocultural approach in the subject Society and Medicine.

Materials and Methods: theoretical and empirical methods were used as historical logical and the pro-cessing of statistical information obtained in different methodological activities.

Results: the acquired experience from the pedagogical practice, joined to higher level of preparation and compromise of the academicians, constitute the point of exit in the performance of the academicals activity that, from September of last academicals course, has been aboard from the methodological work in all the forms of teaching organization.

Conclusions: in this form of evaluation, there is constancy of the active participation of the students, incor-porating it as a tool for their future performance.

Key words: formative evaluation; sociocultural approach; methodology.