

(Artículo Original)

La superación de los profesores que participan en el posgrado desde la teoría de la Educación Avanzada

RAFAEL GONZÁLEZ PONCE DE LEÓN¹, LIDISBET CARDOSO CAMEJO², YOHALIS VALDÉS ROQUE³, MARÍA DE LOS ÁNGELES DÍAZ CASTELLÓN⁴, ANA MÉNDEZ MARIÑO⁵, LIC. ADRIÁN LÓPEZ⁶.

¹Médico Especialista de segundo grado en Cirugía General, Profesor Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende", Dirección de Posgrado, La Habana, Cuba. ²Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba. ³Licenciada en Comunicación Social, Profesora Asistente, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ⁴Médico Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, Profesora Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende", Dirección de Posgrado, La Habana, Cuba. ⁵Licenciada en Filosofía, Profesora Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende", Dirección de Posgrado, La Habana, Cuba. ⁶Licenciado en Educación especialidad Matemática, Profesor Asistente, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: incrementar la confección de programas de superación profesional por los profesores de la Facultad "Salvador Allende"

Método: se realizó un estudio longitudinal prospectivo sobre la participación de los profesores de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende" en la confección de programas de superación profesional nacional e internacional durante el periodo comprendido de enero de 2017 a enero de 2018. Se tomó una muestra de 25 profesores. Se realizaron dos talleres titulados: Metodología para realizar un programa de superación profesional y Alfabetización informacional para profesores. Se utilizaron métodos teóricos como el análisis documental, histórico-lógico y la sistematización y los métodos empíricos como la encuesta, la entrevista y se consultó a los especialistas en el tema investigado.

Resultados: el 80% de los profesores no sabía como confeccionar un programa de superación, de estos el 65% alegó que era muy difícil y el otro 35% que contemplan muchos detalles y no tenían tiempo. El 48% había participado como profesor de alguna actividad de superación, pero no en la confección del programa docente del mismo. Se finalizó la investigación con los programas de tres diplomados, cuatro entrenamientos y 18 cursos.

Conclusiones: la estrategia de superación planificada sobre la base de la teoría de la Educación Avanzada, es factible para incrementar la confección de programas de superación profesional.

Palabras clave: posgrado; superación; Educación Avanzada

INTRODUCCIÓN

En el actual siglo XXI, los países se encuentran frente a la llamada "sociedad del conocimiento" (1), en el que, para lograr la calidad de los egresados, las universidades tienen el reto de convertirse en verdaderas potencias de la ciencia y la tecnología, comprometidas con la formación de los profesionales responsables de buscar soluciones novedosas e innovadoras a los numerosos problemas existentes en todas las esferas de la sociedad. Demanda de un profesor universitario, formado en un nivel de desempeño pedagógico que le permita adaptarse al contexto y realizar con calidad el proceso pedagógico en el posgrado (1,2).

El Reglamento de Postgrado de la República de Cuba señala: "...la Educación de Postgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las

capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales..."(3). Los profesores en el posgrado, constituyen profesionales de significativa importancia en la superación profesional, ya que actúan como soporte a todos los procesos asociados a la formación y desarrollo de los profesionales de la Medicina, cuyas acciones resultan clave en el contexto de actuación en los diferentes niveles de atención médica y que, serán eficaces en la medida en que muestren en su desempeño profesional en correspondencia con las exigencias de la sociedad (4,5,6,7).

En la sistematización realizada se constatan escasos antecedentes de investigaciones relacionadas de manera directa con los profesores que participan en el posgrado, por esta razón el autor considera que constituye un gran desafío el mejoramiento del desempeño profesional a través de la superación continua y permanente, y asume los referentes teóricos de la Educación Avanzada, la cual tiene como objetivo final "lograr un hombre que aporte y

transforme socialmente con más eficiencia y calidad, en lo individual para que esté plenamente satisfecho, con su estado moral y espiritual' (8,9)

Existen diversidad de criterios en la comunidad científica de pedagogos, donde manifiestan indistintamente que el concepto de superación es identificado muchas veces como preparación, formación y desarrollo.

Autores como Añorga J. y Valcárcel N. en el año, 2005, plantean que la superación es la " Figura dirigida a diversos procesos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y /o perspectiva, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño" (10) que puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto es en lo profesional y analizando el plano personal, la superación, también es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales. Sus objetivos tienen carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores, lo que la distingue de la preparación, que tiene su significado más técnico o práctico en su resultado.

La educación permanente y continuada en su interpretación más abarcadora es considerada por los investigadores de la Educación Avanzada. Añorga J y colaboradores en el año 2008; como un subsistema que se encuentra directamente relacionado con un determinado profesional o recurso laboral, lo que hace que responda y satisfaga también, demandas de superación y capacitación, pero en un tiempo más estrecho, dado por las características de la profesión o puesto laboral, aspecto que hace que se considere como un segundo escalón, en la interrelación de los subsistemas de superación (8).

La participación directa de los profesores en la superación profesional, dígame la confección e impartición a nivel nacional e internacional de cursos, entrenamientos y diplomados es muy escasa en la Facultad Salvador Allende, lo que motivó a los autores a realizar una estrategia de superación para revertir estos indicadores.

De esta manera se traza como objetivo general: Incrementar la confección de programas de superación profesional por los profesores de la Facultad "Salvador Allende"

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio longitudinal prospectivo sobre la participación de los profesores de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende" en la confección de programas de superación profesional nacional e internacional durante el periodo comprendido de enero de 2017 a enero de 2018. Del total de 487 profesores del claustro se tomó una muestra de 25 profesores. Se realizaron dos talleres titulados: Metodología para realizar un programa de superación profesional (cuadro 1) y Alfabetización informacional para profesores (cuadro 2).

Entre los métodos teóricos empleados está el análisis documental que facilitó la revisión de los planes de superación. El método histórico-lógico: permitió conocer los antecedentes y evolución de la superación profesional. La sistematización: contribuyó a enriquecer y actualizar los conocimientos sobre el proceso de superación, desde las concepciones de la Pedagogía y la teoría de la Educación Avanzada. En cuanto a los métodos empíricos, se aplicó una encuesta a los profesores, una entrevista a los directivos y la consulta a los especialistas.

Se aplicó finalmente una prueba de confección de un programa de superación profesional. Se aplicó la estadística descriptiva no paramétrica, aplicando el método de Chi cuadrado con bondad de ajuste, y el cálculo porcentual

Cuadro 1. Temas del Taller, Metodología para realizar un programa de superación profesional.

No.	Tema	FOE	
1	La Universidad Médica y la Educación Médica Contemporánea. La educación Médica Cubana	C	
2	Aspectos éticos en la Educación Médica Superior	C	
3	Los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje	C	CP
4	Métodos y formas de organización de la enseñanza	C	CP
5	Los recursos del aprendizaje	C	CP
6	La Evaluación del aprendizaje	C	CP
7	Seminario Integrador	S	
8	Estructura para la confección de actividades de superación profesional (diplomados, cursos, entrenamientos, talleres)	C	CP
9	Evaluación: Presentación de un programa de superación profesional		

Fuente: Programa del Taller.

Cuadro 2. Temas del Taller, Alfabetización informacional para profesores.

No.	Tema	FOE	
1	Introducción a los entornos virtuales de aprendizaje	C	
2	Implementación de recursos y actividades en los cursos como páginas web y presentaciones electrónicas	C	CP
3	El registro de obras en el Repositorio de Autores (LILDBI-Web)	C	CP
4	El registro de obras con el Gestor Zotero	C	CP
5	Evaluación: Presentación de una conferencia		

Fuente: Programa del Taller.

creándose una base de datos en el programa SPSS, para el procesamiento y representación gráfica de los resultados.

RESULTADOS

En el análisis estadístico las categorías docentes se comportaron de la siguiente forma: la de auxiliar representa el 44 % seguida por la de asistente con un 36 % y la transitoria (instructor) el 20 % (Gráfico 1).

Se pudo comprobar que el 80% de los profesores refirieron no saber cómo confeccionar un programa de superación y el otro 20% expresó que lo conocían. Todos alegaban diferentes causas como: 13 (65%) que era muy difícil y 7 (35%) que tenía muchos detalles y no podían dedicarle tiempo a esta tarea. Solo el 48% había participado como profesor de alguna actividad de superación.

Después de realizados los dos talleres con la muestra seleccionada se obtuvo los siguientes resultados: tres diplomados con carácter nacional e internacional, cuatro entrenamientos internacionales y de estos dos nacionales. Se incrementó en 18 los cursos (14 nacionales y 4 internacionales) Todos los profesores de los diplomados, entrenamientos y cursos internacionales tienen categoría docente principal de auxiliar (Gráfico 2).

El 100% de los profesores expresó que los conocimientos iniciales que tenían estaban errados y que ahora se sienten mejores profesores y mejores personas.

DISCUSIÓN

En las concepciones de la superación profesional de los Centros Universitarios de las Ciencias Médicas se encuentran investigadores tales como: Vidal, Cáceres y Milian (11,12,13), entre otros, que coinciden en que es un proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades del profesional, con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad.

Las acciones de superación se pueden organizar y diseñar de manera que les permitan a los profesionales una formación cada vez más integral, transitar por las diferentes categorías docentes y alcanzar niveles de formación académica y científica cada vez mayores como aspiración para lograr que el claustro sea de excelencia (14).

Los profesores auxiliares deben ser los coordinadores o profesor principal de las actividades de superación profesional (diplomados, cursos, entrenamientos, talleres, entre otros). Los resultados de la investigación reflejan que

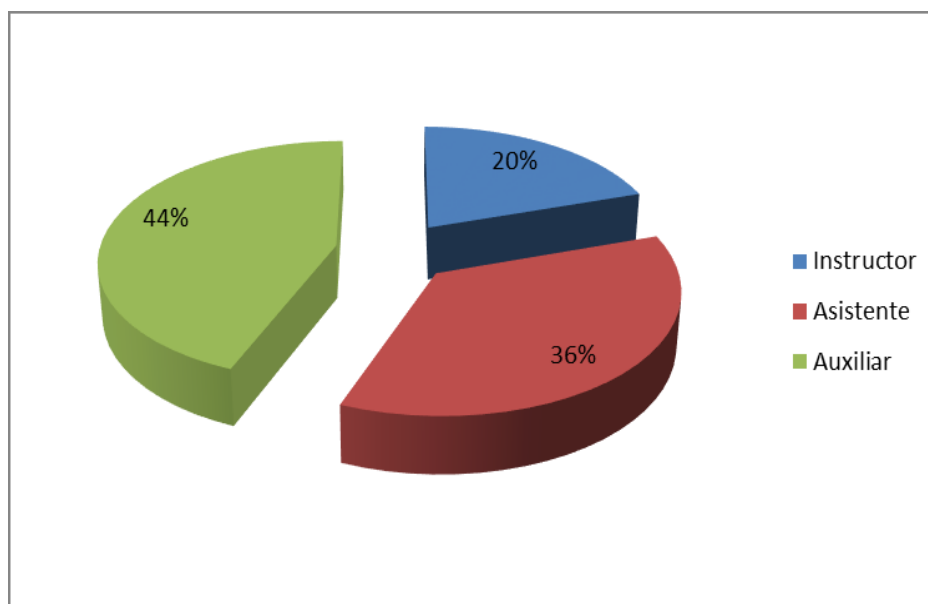


Gráfico 1. Comportamiento de las Categorías docentes.

Fuente: Programa del Taller.

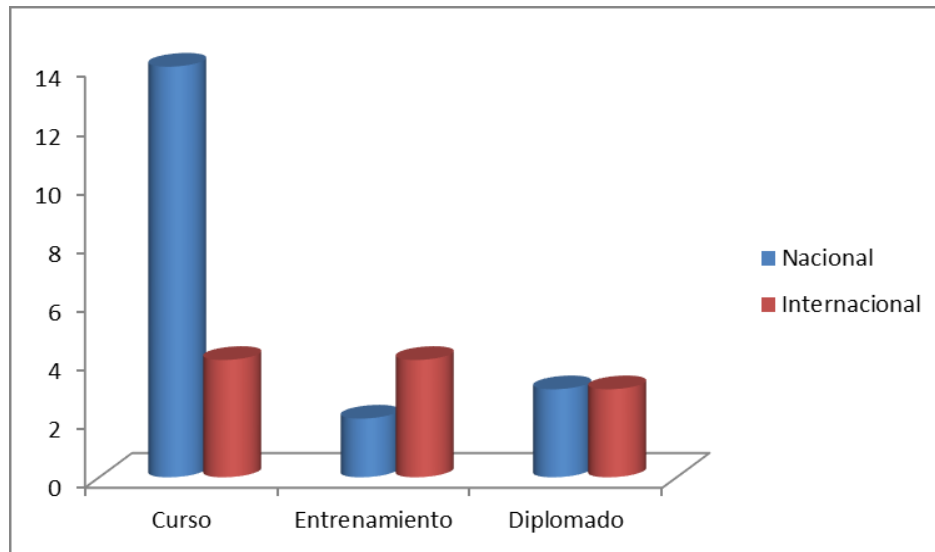


Gráfico 2. Resultados de los programas de superación profesional.

Fuente: Programa del Taller.

existen insuficiencias en la elaboración de programas de superación profesional para darle solución a las necesidades identificadas. El cien por ciento de los profesores no tiene experiencia en la docencia de postgrado en los contenidos relacionados con la superación profesional. La estrategia aplicada demostró satisfacción entre los profesores, quienes mejoraron gradualmente su desempeño profesional pedagógico (15) y al final de la investigación todos habían confeccionado un programa de superación.

Con los talleres realizados se demostró que los profesores mejoraron su superación profesional, en la medida en que los contenidos respondieron a los problemas educativos identificados por lo que, la superación forma parte de la vida de los seres humanos pues posibilita mejoras o cambios en las cualidades personales que tienen que ver con las

situaciones que el profesor vaya presentando, además a medida que este adquiere conocimientos, obtiene mayor reconocimiento social, eleva su autoestima y por tanto aumentan sus motivaciones e intereses que favorecen el cambio o mejora de sus dificultades.

CONCLUSIONES

La caracterización del estado de la superación de los profesores vinculados al posgrado y de su desempeño profesional pedagógico, permitió la determinación de los problemas existentes, revelándose que la participación en la confección de programas de superación era insuficiente.

La Estrategia de Superación, planificada sobre la base de la teoría Educación Avanzada, es factible para incrementar la confección de programas de superación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BENAVENTE A. *Perfil de los profesores para la sociedad del conocimiento. Conferencia magistral presentada en el Encuentro Iberoamericano "Formación de profesores en la sociedad del conocimiento". México: Monterrey[Internet]. 2006. [consultado 22 may 2013] Disponible en: URL: www.ugel05.edu.pe/ckfinder/files/RLE2592_Medrano.pdf*
2. CALA J. *Modelo pedagógico para el desarrollo de la competencia profesional diagnóstico en la interpretación del electrocardiograma en el proceso de formación del especialista de medicina interna. [tesis de Doctorado] [Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" Habana. Cuba; 2014.*
3. *Resolución no 132 de 2004, Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Ministerio de Educación Superior).*
4. *Ministerio de Salud Pública. Estrategia del sistema de preparación para la dirección en salud. La Habana: Minsap; 2005.*
5. PERDOMO AB. *Programa de Mejoramiento Permanente del desempeño profesional del enfermero técnico en la Educación para la Salud. [tesis de doctorado] [Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2015.*
6. ÁVILA M *El mejoramiento humano de los estudiantes de la carrera de enfermería. Cátedra de Educación Avanzada. Centro de Posgrado [tesis doctoral] [Ciencias Pedagógicas]. [CD-ROM Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". C. Habana. Cuba, 2012.*
7. BORGES, L. *de la C Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". [tesis doctoral] Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". C. Habana. Cuba. 2014.*

8. AÑORGA J. *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [tesis en opción al segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en Internet]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógica "Enrique José Varona"; 2012.*
9. AÑORGA J. *Paradigma educativo alternativo. Libro 2. Universidad de Sucre. Bolivia; 1997. pp.45-47. [consultado 15 abril de 2018]. Disponible en Internet: www.gestiopales.com/oragnizacion-tolcabo .*
10. AÑORGA J, VALCARCEL N. *Profesionalización y Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2005*
11. VIDAL LEDO MY, NOLLA CAO NE. *Necesidades de aprendizaje. Educación Médica Superior; 20(3). [consultado 16 septiembre de 2017]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_03_06/ems12306.htm*
12. CACERES DIEGUEZ A. *Superación profesional de posgrado en la atención primaria de salud. Una estrategia didáctica para la modificación de comportamientos y conductas a favor de los estilos de vida saludables. [tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba 2011.*
13. MILIAN VAZQUEZ PM. *La superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina para el tratamiento del contenido de la Farmacología. [tesis Doctoral]. Universidad de Cienfuegos. Centro de Estudio de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior 2011*
14. MILIAN ENRIQUEZ M.M. *Estrategia de superación postdoctoral para consolidar la competencia investigativa de los Doctores en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila. [tesis de Maestría]. Universidad de Ciego de Ávila. 2013*
15. BUSTAMANTE LM. *Significación de la Estrategia de superación profesoral para los directivos en el Sector Salud. Rev. Pedagogía Profesional [Internet]. 2012 [citado 20 de agosto 2018]; 10(1). Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu/Vol10%20no1/Leticia.pdf>*

Overcoming the professors who participate in the postgraduate course from the theory of Advanced Education

ABSTRACT

Objective: to increase the preparation of professional improvement programs by the professors of the "Salvador Allende" Faculty.

Materials and Methods: a prospective longitudinal study was carried out on the participation of professors of the School of Medical Sciences "Salvador Allende" in the preparation of national and international professional improvement programs during the period from January 2017 to January 2018. A sample of 25 teachers was taken. Two workshops were held entitled: Methodology to carry out a professional improvement program and Information literacy for teachers. Theoretical methods such as documentary, historical-logical analysis and systematization and empirical methods such as the survey, the interview and the specialists in the subject under investigation were consulted..

Results: the 80% of the teachers did not know how to prepare a program of improvement, of these 65% claimed that it was very difficult and the other 35% who contemplated many details and did not have time. The 48% had participated as a teacher of some improvement activity, but not in the preparation of the teaching program of the same. The research was completed with the programs of three graduates, four trainings and 18 courses.

Conclusions: the strategy of overcoming planned on the basis of the theory of Advanced Education, is feasible to increase the preparation of professional improvement programs.

Keywords: postgrade; overcoming; Advanced Education.

Dirección para la correspondencia: Dr. Rafael S. González Ponce de León. Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende", La Habana, Cuba.

Correo electrónico: ponce@infomed.sld.cu