

La actuación del docente en su encargo social hacia la promoción de la salud

Escuela Latinoamericana de Medicina

Carmen Destrade Bonome, Yohalis Valdés Roque, Maritza Ondal Polier, Monserrat Casanova Medina.

RESUMEN

La estimulación de las habilidades comunicativas y las habilidades para la vida mediante la participación social intersectorial, promueve el cumplimiento de los principios de la Promoción de la Salud y la Comunicación desde los procesos sustantivos de la universidad. La investigación-acción a partir de una tesis en Promoción de la salud en sistemas educativos, permitió la implementación de un sistema de acciones dialéctico-materialista con enfoque histórico cultural, fundamentada en la educación desarrolladora y el empleo de métodos teóricos, empíricos y matemáticos, para su instrumentación científico-metodológica en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

En encuestas aplicadas a 16 profesores guías (muestra), 11 directivos docentes y 32 estudiantes con dificultades comunicativas, la técnica "Matriz DAFO" desarrollada con los participantes y el criterio de los especialistas, se consideró adecuada y pertinente, esto motivó a los autores a plantearse como objetivo socializar un sistema de acciones como una vía para la promoción de la salud, a partir de la actuación del docente en su encargo social para la atención a las dificultades comunicativas de los estudiantes.

Este sistema de acciones posibilitó elevar la autoestima, el mejoramiento de las relaciones interpersonales, la calidad de vida y del habla de los estudiantes y el bienestar emocional de los implicados en las acciones de carácter contextualizado y personalizado.

Palabras clave: sistema; acciones; actuación docente; promoción de la salud; dificultades comunicativas; encargo social.

INTRODUCCIÓN

En Cuba la formación de profesionales constituye una de las funciones fundamentales en el desarrollo de la universidad, su concepción se materializa en la idea de su encargo social, que representa la necesidad de un compromiso entre actividad académica y necesidades sociales.

Ante los desafíos de la sociedad contemporánea en constante cambio, es imprescindible la preparación del docente en materia de salud, que permitirá responder adecuadamente a los problemas de la vida desde el ámbito profesional, para la promoción de la salud, desde la planificación y organización del proceso docente educativo, que garantice el desarrollo integral y la calidad de vida de educadores, los educandos y todo el personal comprometido con esta formación desde los procesos sustantivos de la universidad.

El docente debe estar preparado para formar a los jóvenes de diferentes continentes como los futuros médicos generales en contextos de "inmersión sociocultural", (1) lo que exige conocimientos sobre la heterogeneidad, la diversidad de idiomas y los dialectos, la procedencia social, la cultura, los hábitos y las costumbres.

Entre las dificultades identificadas desde la empiria a las que se enfrenta el colectivo docente y el personal que interactúa con estos jóvenes, aparecen justamente los problemas de comunicación que se evidencian en la expresión oral y las relaciones interpersonales de los estudiantes, donde se

identifican las alteraciones del habla, las manifestaciones de rechazo, la negación, la pasividad y la subvaloración de sus criterios en su modo de actuación. Con el propósito de contribuir a la preparación de los docentes para la atención a las dificultades comunicativas de los estudiantes desde la promoción de la salud, se propone un sistema de acciones participativas.

Objetivo general: Socializar un sistema de acciones como una vía para la promoción de la salud, a partir de la actuación del docente en su encargo social para la atención a las dificultades comunicativas de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación acción en la Promoción de la Salud en Sistemas Educativos, en la línea "Formación del profesional", en el periodo comprendido desde septiembre de 2013 hasta julio de 2015. Se analizó la población conformada por 11 directivos, 51 profesores y 32 estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), seleccionados a partir de las dificultades comunicativas identificadas en su diagnóstico psicopedagógico, con una muestra intencional descriptiva, compuesta por 16 docentes, profesores guías, que representa 23,18% del universo. Contó además con el criterio de siete especialistas para valorar la factibilidad de la propuesta.

Desde el enfoque dialéctico materialista, se emplearon las técnicas y los métodos Teóricos, Empíricos y Matemático estadístico, destacándose el Histórico Lógico, Analítico-

Sintético, Enfoque sistémico y la Sistematización en el análisis de las relaciones y las regularidades de la preparación de los docentes desde una posición holística, la determinación de los referentes teóricos y el desarrollo del sistema de acciones. Por otra parte, métodos empíricos como la observación; la encuesta individual y grupal, la Etnografía para la incorporación de criterios y las experiencias de los docentes en el levantamiento del problema, así como el desarrollo de la propuesta, mediante la reflexión, Técnicas participativa "Comunicación lógica" (2) y "Lluvia de ideas". El método Matemático estadístico, permitió el procesamiento de la información con cálculos y gráficos a partir de las variables, las dimensiones e indicadores y los instrumentos aplicados.

RESULTADOS

La implementación en la ELAM del sistema de acciones dialéctico-materialista con un enfoque histórico cultural, se sustenta en la educación desarrolladora para su instrumentación científico-metodológica, dirigida a la

preparación de los profesores guías que se forman como promotores de salud desde las acciones, la metodología y los principios propuestos. Este sistema de acciones cuenta con un objetivo general y objetivos específicos en las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Figura 1

Las acciones específicas para cada etapa se estructuran en Tema, Objetivo específico, Tiempo, Métodos, Medios, Procedimientos, Participantes, Técnicas participativas, Desarrollo y Evaluación. Se incrementan a partir del criterio de los participantes y las necesidades que se identifican en su desarrollo. En el plano pedagógico, tiene en cuenta el respeto a los conocimientos y las experiencias de los participantes con sus debilidades y potencialidades; valora la necesidad de prestar atención especial a las diferencias individuales, como expresión de la unidad existente entre la teoría y la práctica. El rol del profesor en la universidad implica una estrecha relación entre los conocimientos, las habilidades y los valores, a partir de los principios de la Pedagogía y la Promoción de la salud.

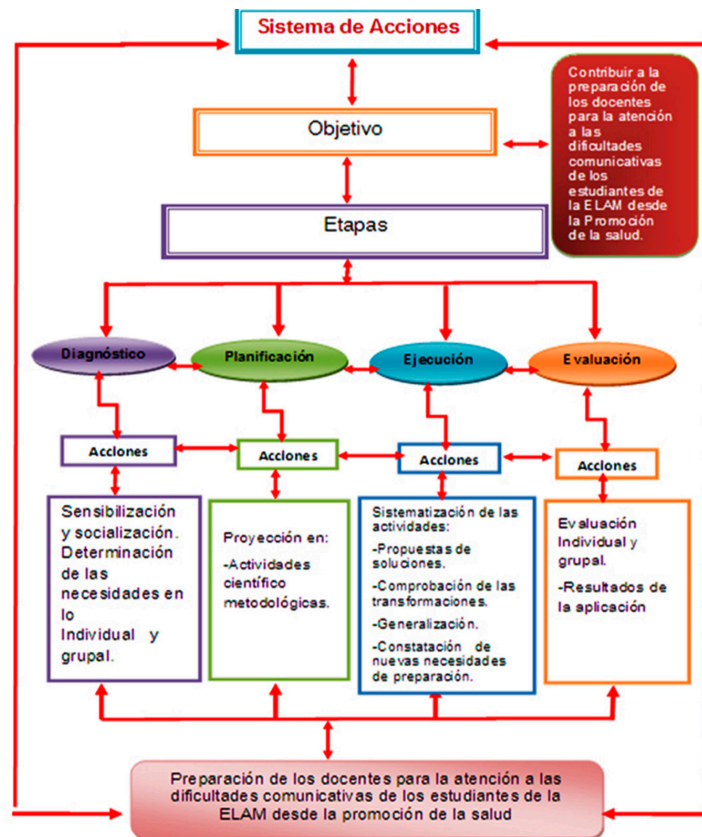


Figura. 1: Gráfico representativo del sistema de acciones de la preparación de los docentes para la atención a las dificultades comunicativas de los estudiantes.

DISCUSIÓN

El Sistema de Acciones propuesto constituye un ejemplo contextualizado de promoción de la salud para atender las dificultades comunicativas de los estudiantes, con un enfoque participativo, sistémico y personalizado. Mediante

la multiplicación de los conocimientos adquiridos con las actuaciones en diferentes contextos, se promueven el bienestar emocional, individual y colectivo y las transformaciones sociales en diferentes momentos.

Los resultados de la encuesta a los profesores y a los directivos, coincidieron con los avances paulatinos en el

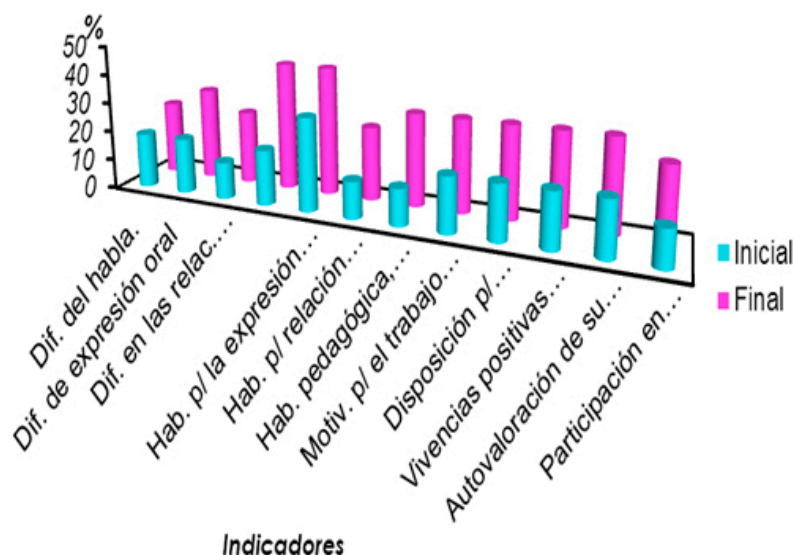


Figura. 2: Comparación con encuesta a profesores guías al inicio y final con resultados de la aplicación en la práctica.

Elementos a valorar en el Sistema de acciones	C1 Muy Adecuado	C2 Bastante Adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco Adecuado	C5 No Adecuado
Requerimientos psicopedagógicos para su implementación	6	1			
Modalidades de preparación	6	1			
Técnicas participativas empleadas	7				
Temas seleccionados	7				

Figura. 3: Valoración de los especialistas sobre la factibilidad de la propuesta.

cumplimiento de las acciones propuestas, obteniendo categoría de alto y medio en casi todos los parámetros, entre 37% y 50% en los docentes y 36,3% y 45,5% en los directivos, lo que demuestra una mayor implicación en la realización de las actividades. Figura 2

Por otra parte, las técnicas participativas Lluvia de ideas; Positivo, Negativo y Sugerencias, así como la Matriz DAFO, reflejaron un alto nivel de aceptación y satisfacción, desde la sensibilización y la socialización en la primera etapa, hasta la evaluación final con técnicas participativas.

Los especialistas consideraron pertinente y factible el sistema de acciones participativas desarrollado. El 87,7% refiere que es muy adecuado desde sus requerimientos y modalidades de preparación y solamente 0,14% lo califica de adecuado. El 100% describe que los contenidos seleccionados y las técnicas empleadas son muy adecuados. Figura 3

El 100% esboza que el sistema de acciones tiene un enfoque sistémico personalológico y participativo que permite de manera dinámica y amena trabajar con los participantes en las transformaciones necesarias desde su implementación, que estimulan a tres momentos de cambio. Es apreciado como efectivo, preciso, ético y científico. Las sugerencias

estuvieron enfocadas a la incorporación de nuevos temas en talleres y estudios de casos.

Lo analizado hasta aquí permitió valorar positivamente el sistema de acciones al considerar el nivel de experiencia de los especialistas y sus opiniones como los criterios, y las razones, que así lo avalan.

CONCLUSIONES

El Sistema de acciones propuesto, proporciona un medio metodológico fundamentado en la concepción histórico cultural y en los principios de la comunicación y la promoción de la salud, que se distingue por su enfoque participativo y personalizado e integra las acciones en las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación con carácter intersectorial.

La consulta a especialistas y los resultados de su implementación práctica, constatan la factibilidad y la pertinencia del sistema de acciones, que garantiza las transformaciones sociales en los diferentes momentos con los docentes, los estudiantes y otros factores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tardo Y. *Modelo estratégico intercultural para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunicación oral en lenguas extranjeras*. 2006 p1.
2. Perdomo E. "Comunicación lógica", *Técnica participativa de trabajo en grupo*. Curso Pre evento Pedagogía, 2013.
3. Álvarez C. *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación; 1999. p. 14.
4. Carvajal C, Torres GMA. *Promoción de la Salud en sistemas educativos*. Primera parte. *Compilación IPLAC, MINED*. Cuba: OPS/OMS; 2013.
5. Cáster P. *Intersectorialidad en salud*. Fundamentos y aplicaciones. La Habana: Ciencias Médicas; 2010.
6. Cobas CL, García A. "El logopeda en la institución educativa": *Pueblo y Educación*; 2013. p. 4
7. Narváez E, Alvarado P. *Trabajo social en el ámbito educativo*. Módulo V. Universidad Nacional de Loja. [Internet][citado 3 de Jun. 2013]. Disponible en: <http://www.unl.edu.sc/juridicawwp-content/uploads/2010/03M%C3%B3dulo-5-trabajo-social-en-el-%C3%81mbito-Educativo-2011-12.pdf>.
8. *Reglamento único que norma el trabajo docente y metodológico en la educación superior cubana*. Resolución 210; 2007. Capítulo 2, artículo 28. p.9, artículo 36.
9. Vigotsky LS. *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación; 1992.

SUMMARY

The teacher's performance in his social role towards the health promotion

The stimulation of communicative skills and life skills through intersectional social participation promotes compliance with the principles of Health Promotion and Communication from the substantive processes of the university. Action research based on a thesis on health promotion in educational systems allowed the implementation of a system of dialectical-materialistic actions with a historical-cultural approach, based on the developmental education and the use of theoretical, empirical and mathematical methods, for its scientific-methodological implementation in the Latin American School of Medicine. In the surveys applied to 16 teacher guides (sample), 11 teaching directors and 32 students with communicative difficulties, the "SWAP Matrix" technique developed with the participants and the criterion of specialists was considered adequate and pertinent, this motivated the authors to consider as a goal to socialize a system of actions as a way for the promotion of health, based on the performance of the teacher in his social role to focus on the communicative difficulties of the students. This system of actions made it possible to raise self-esteem, improve interpersonal relationships, students' quality of life and speech, and the emotional well-being of those involved in contextualized and personalized actions.

Key words: system; actions; teaching performance; health promotion; communicative difficulties; social role.