

Impacto del trabajo de alumnos ayudantes y monitores en Anatomía Patológica, ELAM, 2008-2015

Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana. Cuba.

MSc. Dra. Nancy Ríos Hidalgo¹, Dra. Juana Margarita López Vergara², Dra. Isandra Velázquez Milán³, MSc. Dr. Alfonso Guillermo de Jesús Ramos Sosa⁴, Dr. José Raúl Garcés Sigas⁵.

¹Especialista de Segundo Grado en Anatomía Patológica, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Profesora Consultante y Titular, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ²Especialista de Segundo Grado en Anatomía Patológica, Profesora Auxiliar, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ³Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Profesora Asistente, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ⁴Especialista de Segundo Grado en Oncología, Máster en Longevidad Satisfactoria, Profesor Auxiliar, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ⁵Especialista de Primer Grado en Cirugía, Profesor Asistente, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivos: caracterizar a los estudiantes que participaron en el movimiento de alumnos ayudantes y monitores en Anatomía Patológica de la Escuela Latinoamericana de Medicina durante el período de noviembre de 2008 a noviembre de 2015. Describir las principales actividades que se planificaron y analizar los resultados más sobresalientes del trabajo realizado.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo y longitudinal, cuyo universo fue la totalidad de los estudiantes de segundo año de Medicina de la Escuela Latinoamericana de Medicina, período desde noviembre de 2008 hasta noviembre de 2015 y la muestra la integraron los 117 estudiantes que pertenecieron al movimiento de alumnos ayudantes y los monitores de Anatomía Patológica.

Resultados: en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Anatomía Patológica participaron 89 alumnos ayudantes y 28 monitores, predominaron los estudiantes africanos y prevaleció el género masculino. Se realizaron 68 actividades metodológicas, 25 visitas a hospitales docentes, se creó el museo de Anatomía Patológica y se efectuaron 23 presentaciones de casos interesantes; se confeccionó un laminario con imágenes histológicas como medio de enseñanza; los estudiantes impartieron 210 consultas docentes, apoyaron a los profesores en sus clases, participaron en jornadas científicas estudiantiles, obtuvieron 22 premios (14 Relevantes provinciales), y efectuaron tres publicaciones en revistas de impacto.

Conclusiones: se evidenció lo útil y satisfactorio que ha sido el trabajo desarrollado por los alumnos ayudantes y monitores en Anatomía Patológica, tanto desde el punto de vista docente, como investigativo, y la importancia de la atención metodológica diferenciada y el control que los tutores y profesores deben efectuar en este trabajo, estimulando siempre la creatividad y responsabilidad estudiantil.

Palabras clave: alumnos ayudantes; monitores; Anatomía Patológica.

INTRODUCCIÓN

Patología es la rama de las ciencias naturales que estudia las causas, los mecanismos de producción y el efecto de las enfermedades en los seres vivos, tiene varias ramas y una de ellas es la Anatomía Patológica, la cual estudia las alteraciones morfológicas y estructurales de los órganos, tejidos y células como consecuencia de las enfermedades.(1-4)

La enseñanza de la Anatomía Patológica en Cuba en la carrera de Medicina data desde la fundación de la Real y Pontificia Universidad de La Habana, en 1728. Desde entonces, hasta el triunfo de la Revolución, transita de asignaturas integradas, a independientes: Anatomía

Patológica General y Especial.(5, 6)

En 1986, se establece el Nuevo Plan de Estudios, en el método tradicional, se imparten la Anatomía Patológica General en el IV semestre de la carrera de Medicina, y la Anatomía Patológica Especial de forma integrada con Medicina Interna y Cirugía.(5,6)

La Anatomía Patológica se considera una disciplina puente entre las ciencias básicas y las ciencias clínicas, pues mediante la explicación de las desviaciones de las estructuras embriológicas, histológicas, anatómicas, fisiológicas y bioquímicas normales ocurridas en una enfermedad, se comprende el por qué aparecen determinados síntomas y signos en un padecimiento, y se relacionan con sus posibles orígenes; por ello ayuda a la

Clínica a estudiar al enfermo de forma integral y por tanto planear el manejo de la enfermedad y su tratamiento.(1,4) En la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), también se imparte la Anatomía Patológica en el IV semestre de la carrera y en la organización de la disciplina se utilizan las clases según las formas de enseñanza y dentro de sus tipos: conferencias, clase teóricopráctica (CTP), y seminarios; también autopreparación de los estudiantes, trabajo investigativo y consulta docente; en todas estas actividades, además de los profesores, participan los alumnos ayudantes y monitores de la asignatura de forma sistemática.

En el Capítulo V, artículo 214, de la Resolución 210 de 2007 del Reglamento único que norma el trabajo docente metodológico en la Educación Superior Cubana se definen a los alumnos ayudantes de la siguiente forma: "aquellos estudiantes de alto aprovechamiento docente, previamente seleccionados en las carreras, tanto en las sedes centrales como en las sedes universitarias, que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna o algunas disciplinas del plan de estudio y para la investigación científica o el trabajo de desarrollo técnico. Estos estudiantes serán capaces de realizar tareas complementarias a su plan de estudio, con el propósito de formarlos como docentes o futuros investigadores, y así contribuir a satisfacer las necesidades de las universidades y los centros de investigación científica".(7)

En la ELAM existe la Circular No 1 de 2008 que plantea los elementos esenciales y orientaciones a tener en cuenta, para el trabajo a realizar con el movimiento de monitores y con el de Alumnos Ayudantes (AA), conocido este último como Movimiento de alumnos ayudantes "Frank País", el primero comienza desde el Premédico y el segundo se inicia en el segundo año y continúa hasta terminar la carrera.(8) En la disciplina de Anatomía Patológica, en la ELAM siempre se seleccionaron y utilizaron monitores en las clases evaluadas desde que se fundó la Institución, pero fue en el curso 2008-2009, que comenzaron además a participar de forma organizada en otros tipos de actividades docentes y en el curso 2011-2012, se insertó al Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en la Institución.

Durante los últimos cinco cursos académicos, los alumnos ayudantes y monitores de Anatomía Patológica han desarrollado un trabajo muy intenso e importante bajo la tutoría de los profesores fijos y a tiempo parcial, de dicha disciplina.

Motivados por estos resultados, los autores de este trabajo decidieron realizar la presente investigación con el objetivo de caracterizar a los estudiantes que participaron en el movimiento de alumnos ayudantes y monitores en la disciplina de Anatomía Patológica en la ELAM desde noviembre 2008 hasta noviembre 2015, describir las principales actividades que se planificaron en el plan de trabajo con los mismos y analizar los resultados más sobresalientes de la labor realizada por estos estudiantes

en la referida etapa.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y longitudinal en el cual el universo fue la totalidad de los estudiantes de segundo año de Medicina matriculados en la ELAM desde los cursos 2008-2009 hasta el curso 2015-2016, y la muestra incluyó a los estudiantes incorporados al Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" y los monitores de Anatomía Patológica, en el período comprendido desde enero de 2008 hasta noviembre de 2015.

Variables estudiadas: género de los estudiantes; región y país de procedencia; participación en las actividades metodológicas, actividades prácticas en la morgue de los hospitales docentes, clases evaluadas, consultas docentes, actividad científica estudiantil, premios en jornadas y otras actividades; y resultados en sus evaluaciones como alumno ayudante o monitor.

Fuente de información: documentos de control de los AA y monitores existentes en el Departamento; expedientes de los AA y controles de las evaluaciones de los estudiantes.

Técnicas para obtener la información: revisión de documentación. Recolección de datos.

Organización y presentación de la información: tablas, diagramas y figuras.

Análisis de los resultados: técnicas de estadísticas descriptivas: Cualitativas (%).

Implicaciones éticas: el trabajo detalla de forma clara y veraz las actividades cumplidas por los alumnos ayudantes y monitores de la asignatura teniendo como fuente todos los documentos oficiales existentes en el Departamento de Anatomía Patológica.

RESULTADOS

La matrícula de la ELAM, en el período comprendido desde enero de 2008 hasta noviembre de 2015 fue de 7 899 estudiantes, de ellos 117 estudiantes, el 1,48% de la población estudiantil constituyó los AA y monitores de la disciplina Anatomía Patológica.

En el curso 2008-2009 se comenzaron a planificar actividades sistemáticas para los monitores; en el curso 2011-2012 se incorporaron los primeros AA al departamento y en el curso 2015-2016 se produjo la mayor incorporación, con un total de 40 estudiantes.

Del total de 117 estudiantes incorporados al Movimiento de Alumnos Ayudantes y monitores, prevaleció el género masculino con el 79,4% y el femenino constituyó el 20,6%. (Tabla 1)

Todas las regiones figuraron en la muestra y predominaron los estudiantes de África (49,6%), seguidos de los alumnos de América Central (17,9%).(Tabla 1)

En general estos estudiantes pertenecieron a 40 países, entre ellos prevalecieron los siguientes: Angola con 13 alumnos, Chad con 11, Costa Rica con 10, República Árabe

Tabla 1. Región de procedencia y género. Alumnos Ayudantes y monitores. Anatomía Patológica. ELAM. 2008-2015.

Región	Alumnos Ayudantes		Monitores		Total	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	No	%
África	45	9	4	-	58	49,6
Medio Oriente	3	-	1	-	4	3,5
Asia	3	3	-	1	7	5,9
Oceanía	1	1	2	-	4	3,5
América del Norte	2	-	2	1	5	4,2
América Central	8	2	10	1	21	17,9
América del Sur	3	6	5	-	14	11,9
Caribe	3	-	1	-	4	3,5
Total	68	21	25	3	117	100
	89		28			

Fuente: Expedientes de los estudiantes y documentos de control del departamento de Anatomía Patológica. ELAM

Democrática Saharaui y Nicaragua con seis cada uno. (Tabla 2)

Entre las principales actividades realizadas por los AA y monitores de Anatomía Patológica se destacan: (Figuras 1,2 y 3)

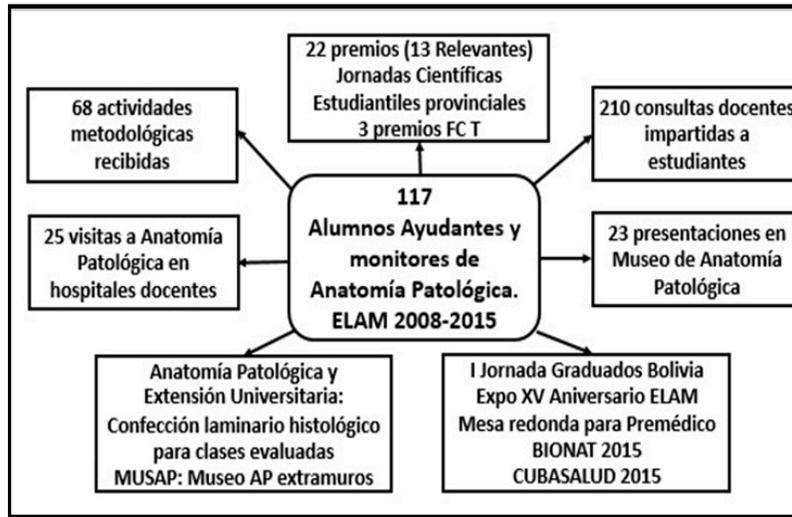
2008-2009 y 2009-2010: Inauguración del museo de la disciplina de Anatomía Patológica (29/5/2009), preparación de recipientes de cristal para la conservación de las piezas húmedas y creación de fichas de referencia, confección de un archivo de láminas histológicas, y una galería de imágenes

Tabla 2. Países de procedencia. Alumnos Ayudantes y monitores. Anatomía Patológica. ELAM. 2008-2015.

Región	Países	No. de estudiantes
África: 58	Angola	13
	Chad	11
	República Árabe Democrática Saharaui	6
	Tanzania	5
	Níger y Togo	3 de cada uno
	Benín, Congo, Mali, Sudáfrica, Sudán del Sur	2 de cada uno
	Cabo Verde, Zambia, Kenia, Burkina Faso, Lesoto, Sudán, Comoras	1 de cada uno
Medio Oriente: 4	Palestina	3
	Siria	1
Asia: 7	Mongolia	3
	Filipinas	1
	Sri Lanka	1
	Bután	1
	Viet Nam	1
Oceanía: 4	Islas Fiji	4
América del Norte: 2	México	3
	Estados Unidos de América	2
América Central: 21	Costa Rica	10
	Nicaragua	6
	Belice	5
América del Sur: 14	Uruguay	4
	Perú	3
	Bolivia, Brasil y Chile	2 de cada uno
	Ecuador	1
Caribe: 4	San Vicente y las Granadinas	2
	Jamaica	1
	Santa Lucía	1
Total	40	117

Fuente: Expedientes de los estudiantes y documentos de control del departamento de Anatomía Patológica. ELAM

Figura 1. Principales actividades. Alumnos Ayudantes y monitores. Anatomía Patológica. ELAM. 2008-2015.



Fuente: Documentos de control del departamento de Anatomía Patológica

Figura 2. Principales actividades. Alumnos Ayudantes y monitores. Anatomía Patológica. ELAM. 2008-2015.



Fuente: Documentos de control del departamento de Anatomía Patológica

de las piezas exhibidas en el museo. Empleándolo para actividades prácticas docentes, presentación de la muestra del mes, y actividades científicas del Departamento de Anatomía Patológica.

2010-2011: Confección de la página web del Museo Virtual de Anatomía Patológica (MUVAP), se elaboraron descripciones de las muestras anatomopatológicas en exposición, se compilaron las presentaciones mensuales, discusiones clínicopatológicas y trabajos científicos estudiantiles, se elaboró una biblioteca fotográfica de las actividades y se digitalizaron las muestras del museo.

2011-2012: se incorporó el departamento de Anatomía Patológica de forma oficial al movimiento de alumnos

ayudantes en la ELAM. Se continuó incrementando el número de piezas húmedas en el museo, se confeccionaron nuevos recipientes y nuevas fichas, se siguió con las presentaciones de la muestra del mes y el resto de las actividades mencionadas.

2012-2013: se comenzaron a impartir actividades de orientaciones metodológicas por parte de los profesores desde el inicio del curso, para que pudieran desarrollarse con calidad las consultas docentes realizadas por los AA y monitores, así como lograr una satisfactoria participación en su apoyo a las clases evaluadas; actividades prácticas en la morgue de hospitales docentes, los días sábados; se confeccionó mural para la disciplina, y se elaboraron

Figura 3. Principales actividades. Alumnos Ayudantes y monitores. Anatomía Patológica. ELAM. 2008-2015



Fuente: Documentos de control del departamento de Anatomía Patológica

recipientes para nuevas piezas húmedas del museo, así como sus respectivas fichas.

2013-2014: se trabajó en coordinación con la Dirección de Extensión Universitaria del centro y se confeccionó un laminario con imágenes histológicas como medio de enseñanza para las clases teóricoprácticas de la disciplina Anatomía Patológica, el cual fue diseñado y dibujado por los estudiantes, con sus propios recursos.

También junto a Extensión Universitaria se efectuó una actividad llamada MUSAP: Museo de Anatomía Patológica Extramuros, para la cual se convocó a todos los estudiantes a un concurso de dibujos en el centro.

Se efectuó el embellecimiento del museo mediante limpieza y pintura del local y continuaron efectuándose el resto de las actividades.

2014-2015: en este curso, además de desarrollarse las actividades ya mencionadas, también se participó en la I Jornada de Graduados Bolivianos; en el XV aniversario de la ELAM con una exposición de piezas del museo; mesa redonda para estudiantes de Premédico; eventos BIONAT 2015 y CUBASALUD 2015, y la actividad por el Día del África.

Al finalizar cada curso se efectuó una actividad con los AA, monitores, profesores fijos y adjuntos de la disciplina para analizar el trabajo realizado en el curso por los estudiantes y conocer sus criterios, informarles el resultado de sus evaluaciones y se desarrolló una actividad recreativa de despedida, con platos típicos, ropa tradicional de sus diferentes países, en la cual además participaron todos los profesores.

De forma general se destacaron entre otras acciones realizadas:

- Las 64 actividades metodológicas impartidas por los profesores de la disciplina.
 - Las 210 consultas docentes impartidas por los AA y monitores a los estudiantes, durante el segundo semestre, realizadas desde hace tres cursos de forma sistemática dos veces a la semana a las 8:00 p.m. e incluso los fines de semana, tanto previas a las clases evaluadas, así como antes de las evaluaciones parciales y finales.
 - Las 25 visitas a hospitales docentes con la realización de actividades prácticas en los departamentos de Anatomía Patológica.
 - Las 23 presentaciones de casos interesantes en el museo de Anatomía Patológica.
 - Los 117 estudiantes incorporados como AA y monitores participaron de forma activa en las consultas docentes, apoyando a los profesores en las clases evaluadas, en los trabajos científicos estudiantiles y desarrollaron trabajos investigativos durante el curso, todos asesorados por los propios tutores, tanto los profesores fijos, como a tiempo parcial, trabajando en la Institución.
 - De los 25 premios obtenidos en el período 2008 a 2015 por la disciplina de Anatomía Patológica en la Jornada Científica Estudiantil de nivel provincial en la ELAM, el 56% fueron en la categoría de Relevantes, y en total el 88% fueron conquistados por los AA y monitores de Anatomía Patológica, también en el Forum de Ciencia y Técnica, de los tres premios obtenidos, el 66% fueron alcanzados por estos estudiantes. (Tabla 3)
- Sobresalen entre los trabajos premiados los siguientes: 2009-2010: Museo Anatomía Patológica ELAM: realidad en expansión.

2010-2011: MUVAP: Museo Virtual de Anatomía Patológica. Una ventana a la pedagogía informática. (Relevante en el Forum de Ciencia y Técnica (FCT) provincial).

2012-2013: comportamiento del trabajo de los alumnos ayudantes y monitores en la asignatura de AP.

2013-2014: Confección de laminario con imágenes histológicas como medio de enseñanza para la asignatura Anatomía Patológica. (Relevante en el Forum de Ciencia y Técnica (FCT) Municipal y ataxia espirocerebelosa tipo 2 (SCA2), Revisión Bibliográfica. Este último participó en el Forum Nacional de Ciencias Médicas, 2015.

2014-2015: Enfermedad de Alzheimer. Revisión bibliográfica y regeneración del músculo cardíaco. Revisión bibliográfica. Ambos participaron en el Forum Nacional de Ciencias Médicas modalidad virtual, febrero 2016.

2014-2015: Teléfonos móviles, riesgos cancerígenos, accidentes y otros aspectos más relevantes. 2014-2015. Seleccionado para el Forum Nacional de Ciencias Médicas modalidad presencial, 2016.

También se han efectuado tres publicaciones, entre ellas se encuentran:

- El museo como una vía para el aprendizaje de la asignatura Anatomía Patológica. Sal Urban. Indizada en IMBIOMED: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showIndex&id_revista=246
- El museo virtual de Anatomía Patológica como medio de enseñanza-aprendizaje en la ELAM. Panorama Cuba y Salud Vol. 8, No 1 (enero-abril), 2013 ISSN: 1991-2684 digital
- Museo de Anatomía Patológica de la ELAM como medio de instrucción y educación para el aprendizaje de la asignatura. Pedagogía 2011 ISBN 976 954 1213 257

El 100% de los AA y monitores fueron evaluados desde el curso 2008-2009 hasta el curso 2014-2015, el 87% obtuvo calificación de Excelente y el 17% obtuvo calificación de Bien.

DISCUSIÓN

Resulta escasa la bibliografía relacionada con el trabajo de los AA en la Educación Superior tanto en Cuba, como en el mundo, sí se encontraron algunas que resultaron interesantes para los autores de la presente investigación.

La experiencia del Hospital Provincial Universitario "Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo". Bayamo. Granma, Cuba en el 2010, al efectuar talleres pedagógicos con los AA y los tutores de los mismos, reflejó que la formación didáctica de estos estudiantes en la Filial de Ciencias Médicas de Bayamo, no estaba aparejada a la formación científico-investigativa y ética debido a las insuficiencias en el trabajo del tutor en este sentido, y para su solución se trazaron un grupo de prioridades.(9)

Otro trabajo sugestivo fue el que mostró los resultados del activo efectuado en la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI) en noviembre de 2015, con el objetivo de analizar el trabajo realizado por los AA de esta Universidad, en

el cual se resaltó el apoyo que realizaron los mismos al impartir clases en secundarias básicas y preuniversitarios y se plantearon también los nuevos retos que tenían ante sí estos estudiantes de acuerdo con el momento actual que les ha tocado vivir.(10)

En la revista Alma Mater, con fecha 23 de diciembre de 2014, sobresalen las entrevistas efectuadas a tres universitarios cubanos que se comprometieron a impartir clases en secundarias básicas y preuniversitarios de La Habana, como paliativo al déficit de profesores que afecta desde hace años a estas enseñanzas y quienes relataron sus positivas experiencias y satisfacción en el cumplimiento de esta tarea.(11)

En la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile existe una tradición con el trabajo de los AA, que data de hace 27 años, pero cuya estructura y normativa en la actualidad tiene aproximadamente 16 años, por lo cual existen profesores de esta Facultad que fueron alumnos ayudantes durante la carrera y se han publicado diversos trabajos relacionados con la contribución de estos alumnos a la formación académica de todos los estudiantes en general, por lo cual tienen un programa oficial establecido y realizan jornadas científicas anualmente que muestran los excelentes resultados del trabajo de estos alumnos. (12,13)

En la Facultad de Medicina, en la Universidad de Buenos Aires muestran la experiencia de la cátedra de Anatomía, donde plantean que los AA son un estamento imprescindible del cuerpo docente de dicha Cátedra, pues sobre ellos recae la mayor parte del trabajo docente de índole práctica y satisfacen en su mayoría sus expectativas a través de una formación sistemática y ordenada, logrando progresivamente un modelo docente propio y desarrollándose como guías del aprendizaje: orientan, conducen, forman y transmiten.(14)

En la literatura revisada (9-14) no se encontraron trabajos semejantes a este que se presenta, por ello no se pudieron establecer comparaciones con otros autores.

En la ELAM, para enfrentar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Morfofisiología en el primer año de la carrera, se reactivó el movimiento de AA en el año 2009, participando en el mismo más de 50 estudiantes de segundo año seleccionados entre los estudiantes de excepcional rendimiento (15) y posteriormente la disciplina de Medicina General Integral se incorporó también a dicho movimiento estudiantil, (16) en ambos departamentos la experiencia ha sido altamente positiva.

Aunque desde la fundación de la ELAM en la disciplina de Anatomía Patológica, se utilizaron estudiantes-monitores, no fue hasta el curso 2008-2009, que algunos de ellos comenzaron a participar de forma más organizada en otros tipos de actividades docentes en el departamento, y es en el curso 2011-2012, cuando ya la disciplina se insertó de forma oficial al movimiento de AA de la institución.

A lo largo de ocho cursos se han acumuladomuchas

experiencias interesantes y valiosas, producto de la incorporación de ya más de 100 estudiantes en este movimiento, los cuales según el criterio de todos los profesores han trabajado con mucha seriedad y responsabilidad, y todos los logros mostrados en el presente trabajo así lo evidenciaron.

Además de la satisfacción expresada por los profesores, en todos los cursos los AA y monitores han apadrinado a los estudiantes con dificultades tanto para clases evaluadas, como para los exámenes, estos alumnos también han planteado lo valiosa que les ha sido la ayuda solidaria y constante brindada por este grupo de avanzada estudiantil. Ha sido vital este refuerzo al proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina, dada la carestía de profesores fijos existentes en el departamento durante todos estos años.

Independientemente del escaso número de docentes, tanto los profesores fijos existentes, como los profesores adjuntos de otras instituciones se han dedicado a la preparación de los AA y monitores, impartiendo actividades en horario extracurricular, inclusive varios días sábados durante todos los cursos, lo que ha significado un esfuerzo meritorio por parte de los profesores y además, por la magnífica participación de la mayoría de estudiantes en estas actividades planificadas.

Algo a destacar en su trabajo, son los excelentes resultados docentes obtenidos por los mismos en las diferentes evaluaciones semestrales relacionadas con el desempeño de su trabajo como AA o monitor de la disciplina.

Considerando las normativas relacionadas con este movimiento (7,8) y analizando el trabajo desarrollado en la disciplina de Anatomía Patológica con el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País", y con los monitores en la asignatura, así como todas las actividades que se planificaron y cumplieron hasta la fecha durante estos ocho cursos que se analizaron, se puede plantear la importancia y significado que ha tenido y tiene este movimiento en la disciplina, así como las ventajas que puede ofrecer el mismo, con la adecuada y correcta utilización de las potencialidades estudiantiles para el beneficio de la

colectividad estudiantil y para el propio progreso futuro de los propios AA y monitores, desde el punto de vista del desarrollo docente e investigativo, además que este movimiento sirve también como un estímulo para continuar en el mismo, en una etapa superior, en el ciclo clínico y poder tener en cuenta incluso, un desarrollo futuro de los estudiantes como posibles docentes.

CONCLUSIONES

Mediante la caracterización y el análisis de las actividades planificadas y desarrolladas por los AA y monitores en la disciplina de Anatomía Patológica en la ELAM, y sus resultados más sobresalientes, se evidenció lo útil y satisfactorio que ha sido el trabajo desarrollado por los mismos tanto desde el punto de vista docente, como investigativo, y la importancia de la atención metodológica diferenciada y el control que los tutores y profesores deben efectuar en este trabajo, estimulando siempre la creatividad y responsabilidad estudiantil.

AGRADECIMIENTOS

A todos los profesores de otras instituciones que laboran a tiempo parcial en nuestra institución y que trabajan de forma sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Anatomía Patológica, que se relacionan a continuación: MSc. Dra. María Caridad Rigaut, Dra. Bárbara Estupiñán Díaz, Dr. Fidel Simón Toledo, MSc. Dra. Amparo Rivero Valdespino, Dra. Sandra Aguilar Isla, Dra. Adis Peña Cedeño, Dra. Dayami Vila Pinillo, Dra. Ellislé García Balsinde, Dra. Doria Pérez Piloto, Dr. Emigdio León Toirac, MSc. Dra. Juliett Sierra Rosals, Lic. Arletty Pealver Collazo, Lic. Bárbara González Pereira y Lic. Ismalbys Pacheco Gutiérrez.

Además, un agradecimiento especial a todos los alumnos ayudantes y monitores que con el serio trabajo desempeñado durante todos estos años en el departamento de Anatomía Patológica han hecho posible la realización de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabrera H. *Introducción a la Patología*. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Ministerio de Salud Pública: La Habana; 2001.
2. Ríos N y colaboradores. *Patología General*. ELAM. La Habana: ECIMED; 2014. p. 1-2
3. Robbins y Cotran. *Patología estructural y funcional*. 9na ed. España: Elsevier; 2015. p. 31-32
4. Kumar V, Abbas AK, Fausto N, Aster J. Robbins. *Basic Pathology*. 9th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders; 2013. p. 1
5. Ministerio de Salud Pública. *Programa de la asignatura de Anatomía Patológica*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2014. Emitido por Comisión Nacional de Carrera de Medicina;
6. Ministerio de Salud Pública. *Programa de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2014. Emitido por Comisión Nacional de Carrera de Medicina.
7. Ministerio de Educación Superior. *Resolución 210. Reglamento que norma el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior Cubana*. La Habana; 2007
8. Ministerio de Salud Pública. *Circular 1. para el trabajo con los monitores y el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País"*. La

Habana; 2008. Emitido por ELAM

9. Fajardo YL, Sánchez E. Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina. *Rev Ed Med Sup [Internet]*. 2010 [citado 15 Ene 2016]. 24(2). Disponible en http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_2_10/ems08210.htm
10. Falcón O R. El Movimiento de Alumnos Ayudantes en la UCI continúa con nuevos retos. *Revista Universidad de Ciencias Informáticas UCI [Internet]*. 2015 Nov. [citado 15 Ene 2016]. Disponible en <http://www.uci.cu/el-movimiento-de-alumnos-ayudantes-en-la-uci-continua-con-nuevos-retos-0>
11. Falcón N L. Educar por amor. *Revista Alma Mater [Internet]*. 2014 dic [citado 15 Ene 2016]. Disponible en: <http://www.almamater.cu/revista/educar-por-amor>
12. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Médicas. Programa de Alumnos Ayudantes. [Internet]. 2014 Oct. [citado 15 Ene 2016]. Disponible en: <http://www.med.uchile.cl/programa-de-ayudantes-alumnos.html>
13. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Médicas. VIII Jornada de Alumnos Ayudantes. [Internet]. 2014 Oct. [citado 15 Ene 2016]. Disponible en: <http://www.med.uchile.cl/2014/10362-viii-jornada-de-ayudantes-alumnos-contribuyendo-a-la-formacion-academica.html>
14. Tomassi L, Golian I, Haedo S, Oechsle E, Sidelnik M, Conesa HA. Perfil del alumno ayudante en una cátedra de Anatomía. Un corte 2000-2004. *Revista Argentina de Anatomía Online [Internet]*. (Abril-Mayo-Junio) 2010 Oct. [citado 15 Ene. 2016]. 1(2):33-80. Disponible en: <http://www.anatomia-argentina.com.ar/RAAO2010-1%282%29-p71-pedagogia-tomassi-full.pdf>
15. Soca H, Vivar E, Ordóñez JD, Navarro JC, Baños A, González M. La formación básica del estudiante en los quince años de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Rev. Panorama Cuba y Salud*. 2015;10(1):44-47
16. Barnés JA, Cejas L. Vinculación Básico-Clínica de los estudiantes de la ELAM con el Instituto Nacional de Angiología. *Rev. Panorama Cuba y Salud*. 2015;10(1):60-61

Impact of assistant students and instructors' work in Pathology Anatomy subject, ELAM 2008-2015

SUMMARY

Objective: to characterize the students who participated in the Assistant Students and Instructors Movement in Pathology Anatomy subject of Latin American Medicine School from November 2008 to November 2015. To describe the main activities that were planned. To analyze the outstanding results of the developed work.

Methods: a descriptive and longitudinal study was conducted, which universe was the total of second year students of Medicine. Latin American Medicine School, from November 2008 to November 2015 and the sample taken was of 117 students, belonging to Assistant Students and Instructors Movement in Pathology Anatomy subject.

Results: in the teaching learning process of the Pathology Anatomy subject took place 89 assistant students and 28 instructors, predominating the African students and the male sex was predominance. Sixty eight methodological activities were developed, twenty five visits to hospitals, the Museum of Pathology Anatomy was founded and twenty three interesting case studies were developed, a chart board of histological imagines as a teaching aim, the students teach 210 activities, supported the professors in lessons and participated in scientific student sessions, they got 22 prizes (14 Outstanding at province level), and publicated three papers in high impact journals.

Conclusions: it was demonstrated the useful and satisfactory work developed by the assistant students and instructors in Pathology Anatomy, not only from the point of view of teaching, but also for research, and the importance of the individual teaching differences and the professors and tutors control should have on this work, stimulating the creativity and responsibility of students.

Palabras clave: Alumnos ayudantes; monitores; Anatomía Patológica.

Key words: assistant student; instructor; Pathology Anatomy.

Dirección para la correspondencia: MsC. Dra. Nancy Ríos Hidalgo. ELAM, Km 3½. Carretera Panamericana. Santa Fe. Playa. Teléfono: 72014126.

Correo electrónico: nancyrh@elacm.sld.cu