

Panorama Cuba y Salud 2011; 6(Especial): 132-135.

Sistema de talleres para la preparación teórico-metodológica de los profesores en la enseñanza de la construcción de textos escritos en Español

MSc Gretter Lara Díaz, MSc María Regla Lara Quiala, Lic. Giselle Álvarez Morell

Escuela Latinoamericana de Medicina

E-mail: grela@elacm.sld.cu

RESUMEN

Las más recientes concepciones de la enseñanza del Español y la Literatura exigen una nueva manera de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores de Español de la Escuela Latinoamericana de Medicina inmersos en estas nuevas concepciones y en los profundos cambios que tienen lugar hoy en nuestro país, se preparan científicamente para instrumentar un proceso docente continuo de transformación y desarrollo científico-tecnológico en el sistema institucional de formación de nuevos médicos, en función de la excelencia académica. Sin embargo, la experiencia obtenida en nuestras aulas evidencia que son muchas las dificultades que presentan los profesores para dirigir eficientemente el proceso de enseñanza, especialmente en la compleja tarea de construir textos escritos. Motivadas por lo anterior se propone un sistema de talleres encaminado a elevar la preparación teórico-metodológica de los profesores de Español del Curso Premédico de la ELAM, para el trabajo con la construcción de textos escritos. Se asume la construcción de textos escritos como proceso, se tienen en cuenta los criterios actuales que lo abordan, los postulados de Van Dijk acerca de la Lingüística del Texto, y la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad. Este sistema de talleres fue validado por criterio de expertos de muy adecuado para su aplicación en la práctica pedagógica.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, Español, instituciones de educación superior.

INTRODUCCIÓN

La asignatura Español dentro de la ELAM está diseñada en dos variantes. En la primera se imparte como Lengua Extranjera a los estudiantes de habla no hispana, en la segunda se ofrece como Lengua materna para los hispanohablantes dentro del Curso Premédico. Los objetivos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Español están encaminados a desarrollar habilidades en la comprensión, el análisis y la construcción de textos en diferentes estilos funcionales. Esta manera de tratar los componentes funcionales de la clase se basa en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, propuesto por la Dra. Angelina Roméu. (1).

A partir de la experiencia obtenida, después de impartir varios Cursos Premédico, se ha constatado que los estudiantes que ingresan a este curso presentan serias dificultades en los componentes funcionales de la asignatura, especialmente, para lograr la competencia en sus comunicaciones escritas.

Se ha comprobado, en las indagaciones empíricas realizadas, que los profesores de Español presentan algunas limitaciones desde el punto de vista teórico-metodológico al enfrentar el trabajo relacionado con la construcción de textos escritos. Se ha constatado, además, que no existe coherencia en los aspectos que toman en consideración cuando revisan los textos que los alumnos escriben, lo que limita el trabajo correctivo y la aplicación de estrategias de intervención individual o colectiva; asimismo, que es insuficiente el trabajo realizado para desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes ; así como que desaprovechan las oportunidades que brinda la producción textual para estimular, reconocer aciertos, y favorecer la interacción sociocultural. Es por ello que se presenta esta propuesta que consiste en un sistema de talleres basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural el cual se concibió teniendo en cuenta las cualidades más importantes que debe tener un sistema, explicadas por los investigadores Julio Cerezal Mezquita y Jorge Fiallo Rodríguez.. (2)

Los principios para la construcción textual escrita que orientan a este sistema de talleres fueron creados por la Dra. Ileana Domínguez para su tesis de doctorado. Ellos son: la construcción de textos como medio de cognición y de comunicación humana y de desarrollo de la personalidad del individuo; la unidad del pensamiento y el lenguaje, en sus funciones noética y semiótica, al participar en la construcción y transmisión del pensamiento; el carácter contextualizado del proceso ; la relación del texto con sus contextos y otros aspectos como la situación, la intención, la finalidad y las tareas comunicativas; el carácter individual y colectivo del proceso como práctica social y el principio de interdisciplinariedad. (3)

Teniendo en cuenta estos elementos se realiza esta propuesta porque la preparación teórico-metodológica de los profesores constituye una prioridad en nuestra práctica educativa según lo planteado por la pedagoga. Fátima Addines (4) En los contenidos referidos a la construcción de textos escritos, constituye un elemento indispensable para el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos.

El objetivo de investigación fue elaborar un sistema de talleres basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que contribuya a la preparación teórico-metodológica de los profesores del Curso Premédico de la ELAM.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se determinó una población integrada por los 139 alumnos de los grupos 2,17 y 31 del Curso Premédico 2008 de la ELAM. La muestra intencional estuvo constituida por 46 estudiantes que representan el 33% de esta población. En el caso de los profesores la población estuvo integrada por los 22 profesores del departamento de Español y la muestra estuvo constituida por los 16 que imparten la asignatura Lengua Materna en el departamento.

Esta investigación asumió la dialéctica materialista como método general de la ciencia. Los métodos teóricos utilizados fueron: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, sistémico-estructural, modelación y enfoque de sistema y los métodos del nivel empírico fueron: estudio-documental, observación, encuesta, entrevista y pruebas pedagógicas. Para el procesamiento de los datos, se utilizó como método estadístico el análisis porcentual de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos. Se determinó la siguiente hipótesis de trabajo: Un sistema de talleres basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural puede contribuir a elevar la preparación teórica-metodológica de los profesores del departamento de Español, en la orientación del proceso de construcción textual escrita.

La variable dependiente es la preparación teórico-metodológica de los profesores y la variable independiente el sistema de talleres basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

RESULTADOS

La guía de entrevista se aplicó a los 16 profesores que imparten sistemáticamente la asignatura Español, con el objetivo de recopilar información sobre el nivel de preparación teórico-metodológica que poseían para proyectar el trabajo con la construcción de textos escritos. Los 16 profesores (100%) coincidieron en que es importante el trabajo con la construcción de textos escritos para lograr la competencia comunicativa en los estudiantes. Todos los profesores (100%) plantearon que las horas dedicadas al trabajo con este componente eran insuficientes. 2 profesores (12.5%) diferenciaron claramente etapas y subprocesos de la construcción de textos escritos, 14 profesores (87.5%) mencionaron las etapas y desconocían los subprocesos implicados en la tarea de redacción. Los 16 profesores (100%) plantearon que no conocían las estrategias cognitivas y metacognitivas implicadas en el proceso y que necesitaban recibir orientaciones teórico-metodológicas relacionadas con las tendencias más actuales que abordan la construcción textual escrita.

Asimismo se aplicó una encuesta a 46 estudiantes con el objetivo de indagar acerca de diferentes aspectos relacionados con la tarea de escribir. En esta encuesta 36 estudiantes (78.3%) respondieron que no se sentían orientados en los ejercicios de redacción y 10 estudiantes manifestaron que sí. En cuanto al hábito de autorrevisar los textos que escribían 40 estudiantes (87.0%) respondieron que sí y 6 estudiantes (13%) respondieron que no, ante la pregunta de si disponían de alguna guía o estrategia para la revisión de textos los 46 estudiantes (100%) respondieron que no.

Se observaron 10 clases. En la introducción de las clases en el 100% se realiza la organización general del grupo, se asegura el punto de partida y se revisa el estudio independiente. Los profesores orientan el objetivo y el sumario de la clase. En el desarrollo de las clases, todos los profesores visitados (100%) cumplen con la etapa de

orientación para la redacción de textos, aunque no se activan todas las estrategias cognitivas en este sentido. Solo un profesor (10%) ofreció la posibilidad de que los estudiantes seleccionaran los temas sobre los cuales les gustaría escribir y en colectivo se escogió cuál se escribiría. Todos los profesores (100%) ofrecen el tiempo adecuado para la textualización de la información, no obstante, no se concibe en ningún caso el trabajo en esta etapa a partir del intercambio. En el momento de escribir se observa cierta inseguridad en los estudiantes. No se utilizan borradores. La etapa de revisión se ve seriamente afectada. Todos los profesores (100%) realizan la revisión de forma colectiva y se precisan oralmente algunos errores. En ningún momento se orienta la autorrevisión. Los estudiantes no están dotados de ninguna estrategia para autorrevisar sus escritos. Todos los profesores (100%) realizan las conclusiones de la clase y dan por terminada la actividad de redacción.

En las pruebas aplicadas para la redacción de los textos narrativos, descriptivos y expositivos de los 46 estudiantes el 100% cometió algún tipo de error. En la pertinencia, 29 alumnos (63%) cometieron más de dos errores, 20 estudiantes (43.5%) tuvieron dificultades en la delimitación de oraciones, 40 estudiantes (87%) utilizaron inadecuadamente los signos de puntuación y 6 estudiantes (13.0%) no los utilizaron, 40 estudiantes (87%) cometieron errores ortográficos, 40 estudiantes (87%) se ajustaron al tema propuesto y 6 estudiantes (13%) tuvieron algunas dificultades pues manifestaron pérdida de la idea central, 10 estudiantes (21.7%) presentaron dificultades en cuanto al tipo de texto, 40 estudiantes (87%) se ajustaron a la extensión que se les pedía en la redacción y 6 estudiantes (13%) escribieron menos de 100 palabras.

Para la validación del sistema de talleres se recurrió al criterio de expertos. En la primera interrogante, los 25 expertos (100%) marcaron los números 9 y 10 que corresponden a la máxima escala de grado de conocimiento acerca del tema objeto de esta investigación, 20 expertos (80 %) marcaron el número 10 y 5 expertos (20 %) marcaron el número 9. En la segunda interrogante, los 25 expertos (100%) respondieron que el sistema de talleres respondía a las nuevas exigencias para la enseñanza de la lengua. En la tercera y cuarta interrogantes los 23 expertos (92%) valoraron las acciones teóricas y metodológicas de muy adecuadas y 2 expertos (8%) las valoraron de bastante adecuadas. En la quinta interrogante, 23 expertos (92%) evaluaron el sistema de talleres de muy adecuado y 2 expertos (8%) de bastante adecuado. por lo que se puede concluir que el sistema de talleres fue evaluado de muy adecuado por los especialistas.

DISCUSIÓN

Los profesores de Español reconocen la importancia de la construcción de textos escritos para el desarrollo de la competencia comunicativa, pero no hacen referencia a su importancia para el desarrollo de la competencia cognitiva y sociocultural. No conciben la construcción de textos como un proceso vinculado estrechamente a la comprensión y el análisis reflexivo. Hay confusión entre las etapas y los subprocesos que intervienen en el proceso de construcción de textos. Desconocen las estrategias cognitivas y metacognitivas implicadas en la construcción textual escrita. Los alumnos manifiestan su gusto por la lectura y aunque están insertados en una carrera de Ciencias Médicas leen textos sobre diferentes temáticas. Los alumnos no están lo suficientemente orientados en la tarea de redacción. La tarea de la escritura se asume como actividad individual. Los estudiantes autorrevisan sus textos, pero carecen de guías o estrategias para la revisión de estos. En las clases se priorizan las etapas de orientación y ejecución y dejan relegada la etapa de control por lo cual no se les ofrecen a los estudiantes guías para autorrevisar con alguna efectividad sus textos. No se concibió por ningún profesor la actividad de planeación, ni de revisión como clases independientes. Esto puede constituir una modalidad para atender de manera individual cada texto escrito y realizar la revisión colectiva con mayor calidad. En las pruebas aplicadas se detectaron dificultades en la coherencia semántica (dificultades en la adecuación al tipo de texto, el ajuste al tema, la suficiencia de ideas y la forma elocutiva), pragmática (dificultades para adecuarse a diversas situaciones de comunicación y dar solución a la tarea comunicativa que se les presenta) y sintáctica (falta de propiedad en el léxico, problemas estructurales, de índole gramatical y disortografías). El sistema de talleres propuesto fue evaluado de muy adecuado por los especialistas y se ofrecieron recomendaciones que se tuvieron en cuenta en el momento de su aplicación práctica.

CONCLUSIONES

En esta investigación se asume la construcción de textos escritos como un proceso vinculado a la comprensión y al análisis, en el cual intervienen etapas, subprocesos, y estrategias cognitivas y metacognitivas. Al caracterizar el estado actual de la preparación de los profesores de Español del Curso Premédico de la ELAM, mediante el

diagnóstico y las investigaciones empíricas realizadas, se constataron insuficiencias teóricas y metodológicas en el trabajo con el proceso de construcción textual escrita. La aplicación de los instrumentos a una muestra representativa de los alumnos del Curso Premédico de la ELAM evidencia que estos presentan serias dificultades en las habilidades relacionadas con la construcción de textos escritos. El sistema de talleres basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural debe contribuir a elevar la preparación teórico-metodológica de los profesores de Español del Curso Premédico de la ELAM en la orientación y dirección del proceso de construcción de textos escritos y, en consecuencia, al desarrollo de la competencia de la construcción textual escrita en los alumnos del Curso Premédico de la ELAM. La propuesta del sistema de talleres fue valorada de muy adecuada por criterio de expertos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Roméu Escobar A. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
2. Cerezal Mezquita J, Fiallo Rodríguez J. Cómo investigar en Pedagogía, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
3. Domínguez García I. Modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos, (Tesis de maestría), Ciudad de la Habana, 2006.
4. Addines Fernández F. Didáctica: teoría y práctica, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.