

Panorama Cuba y Salud 2011;6(Especial): 76-78

Estrategia para el trabajo con la Educación Ambiental en la Escuela Latinoamericana de Medicina

MSc. Mirvia Espino Suárez, MSc. Lenin B. De la Fuente Bastías, MSc. Denis Castro González

Escuela Latinoamericana de Medicina

E-mail: mirviaes@elacm.sld.cu

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo describir la estrategia de Educación Ambiental, de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Se realizó la consulta de sitios electrónicos y literatura actualizada, mediante los métodos de análisis y síntesis e histórico-lógico, para asumir criterios acerca del trabajo con la Educación Ambiental; así como las exigencias para el diseño de estrategias en los Centros de Educación Médica Superior. El método enfoque en sistema se consideró en el diseño de la estrategia que se aplicará en la ELAM. Fue posible compilar información necesaria para la docencia y, en particular, para las actividades de Educación Integral. La estrategia se estructuró en: objetivo general y específicos para cada área del centro, contenidos, acciones, evaluación según indicadores y responsables. La implementación de la estrategia de Educación Ambiental en la ELAM, propicia la educación de valores y el desempeño sustentable de trabajadores y estudiantes del centro, y una actuación responsable ante el medio ambiente.

Palabras clave: Educación ambiental, medio ambiente, valores morales.

INTRODUCCIÓN

Desde fines de la década del sesenta, se comienza a hablar con insistencia sobre el medio ambiente y la Educación Ambiental; despertándose un gran interés por las consecuencias que, siglos de explotación y manejo inadecuado de los recursos planeta, estaba teniendo para la supervivencia de la especie humana y de toda forma de vida.

Surgen así, movimientos ecologistas y los llamados partidos verdes; se crean numerosos documentos legales, se aprueban leyes y decretos; así como sistemas de medidas y estrategias de trabajo dirigidas, a elevar la cultura ambiental, crear conciencia sobre las necesidades actuales y posibilidades futuras de los seres humanos (1).

El mundo se enfrenta hoy, a amenazas nuevas o recurrentes, relacionadas con la manifestación de los fenómenos naturales y su impacto social: catástrofes naturales y tecnológicas; la tenencia o no de recursos naturales y el despojo al medio ambiente; los conflictos étnicos y religiosos; las migraciones; el endeudamiento de los países del sur; la relación entre la manifestación de los procesos naturales y sociales con el surgimiento de pandemias, la xenofobia, el racismo, el armamentismo; fenómenos estos, que hacen la Educación Ambiental más necesaria que nunca (2, 3).

Corresponde a todos, no sólo estar educados ambientalmente, sino contribuir a la educación de los demás; sin embargo, por el papel que juega en la formación de la personalidad y en el desarrollo de valores a que aspira toda sociedad; la escuela, como institución responsable en la formación integral de las nuevas generaciones, ha de desempeñar una labor decisiva en esta dirección.

Ante esta realidad; la Universidad Médica Cubana, orienta la incorporación dentro de sus estrategias curriculares, de la Educación Ambiental; dirigiendo el trabajo a preparar al claustro y al estudiantado para un desempeño sustentable y una actuación responsable ante el medio ambiente; por lo que, describir la estrategia para la Educación Ambiental, diseñada para ser aplicada en la ELAM, constituye el objetivo del presente trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

A partir de la utilización de resultados de investigaciones precedentes, se realizó una investigación aplicada que partió del empleo de métodos teóricos como el analítico- sintético y el histórico –lógico que permitieron fichar

literatura e información necesaria para ser empleada en las clases de las diferentes áreas docentes y en los turnos de educación integral que se desarrollan en la escuela.

Se consultaron 2453 sitios electrónicos, 10 libros y 5 tesis de discusión reciente, con el propósito de determinar los fundamentos teóricos más actualizados acerca de la educación ambiental y cómo se orienta el trabajo con estrategias curriculares o de intervención, en esta área del conocimiento. De los sitios consultados se tomaron un total de 1425 por ser los que más se relacionaban con la temática investigada.

La entrevista, como método empírico, permitió conocer los criterios acerca de la necesidad e importancia de la temática dentro de la formación de un profesional de la salud; así como la asunción de criterios sobre los mejores procedimientos para el diseño e implementación de la estrategia curricular.

El método enfoque en sistema, se empleó para la modelación de la estrategia curricular propiamente dicha, con un diseño que permita su implementación y medición dentro de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

La estrategia se estructuró en: objetivos generales y direcciones. Estas últimas contemplan: objetivos específicos y acciones a efectuar; dentro de las que está concebida la evaluación, los responsables y la fecha de ejecución.

RESULTADOS

El estudio exploratorio permitió conocer que el 40,3 % de los sitios consultados abordan temáticas relacionadas con las principales afectaciones, originadas por políticas inadecuadas de manejo del medio ambiente y sus recursos; el 20 % hace alusión a documentos que norman los modos de actuación de los diferentes Ministerios e instituciones a nivel internacional, o nacional; y, el 59,7 % refieren estrategias o metodologías para contrarrestar problemáticas ambientales.

Como limitaciones, se pudo constatar que aunque se alude a la necesidad de tener en cuenta la formación de valores como meta cumbre; no se propone hacer; de los participantes, diseñadores, ejecutores o controladores de las acciones; lo que limita sus posibilidades de consolidar y asumir, como suyos, los conocimientos adquiridos.

Otra limitación está relacionada con la poca información respecto a los resultados favorables de las investigaciones realizadas, y de las medidas dirigidas a la solución de las problemáticas ambientales de corte global o regional; ofreciendo una visión, en muchos casos, fatalista del tema; lo que repercute en las esperanzas que los hombres tienen de lograr cambios favorables.

Con la información recopilada se conformó la ficha bibliográfica que está a disposición de los docentes y estudiantes del centro para el desarrollo de la docencia, tanto curricular como extracurricular; así como, para conocer los deberes y derechos respecto al medio ambiente. Se diseñó, la estrategia de la escuela que cuenta en su estructura, con: objetivo general, objetivos específicos, sistema de contenidos, sistema de acciones, evaluación - según indicadores a medir - y responsables.

DISCUSIÓN

Tomando como punto de partida la definición como “un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio, adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad y; son capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente” (4); la educación ambiental es, en estos tiempos, un contenido necesario dentro de los currículos de estudio de todos los niveles de enseñanza.

La estrategia se sustenta en las orientaciones ofrecidas por la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, la Estrategia Medioambiental para Enseñanza Superior y Para la Educación Médica Superior, documentos de corte legal que orientan el accionar de los implicados en la ejecución de la misma; además, en las necesidades cognitivas que el perfil del graduado impone a los currículos de estudio de la carrera.

Esta labor requiere el rescate de la relación de lo natural con lo social que propicie un desempeño médico más eficiente, rescatando las técnicas originarias y disminuyendo el consumo excesivo de recursos. Para lograr un mundo más seguro, dispuesto y preparado a responder colectivamente ante las amenazas para la seguridad sanitaria mundial se necesitan alianzas que agrupen a todos los países del mundo y a interesados de todos los sectores implicados, reúnan la mejor asistencia técnica, y alleguen los recursos necesarios para aplicar eficaz y oportunamente el RSI (2005). Ello exige que los países cuenten con la capacidad básica necesaria para detectar enfermedades y colaboren entre sí ante las emergencias de salud pública de importancia internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López, C., Iturralde, V., y otros. Universidad para Todos. Introducción al estudio del medioambiente. Editorial Academia. 2002, págs. 3-4
2. Chan, Margaret. Informe Sobre la Salud del Mundo 2007. Un porvenir más seguro. 2007. P.1.
3. Organización Panamericana de la Salud. Salud de las Américas 2007. Publicación Científico y Técnica. 2007 No. 622 Vol I págs. I- VI
4. Colectivo de autores. Educación ambiental para maestros, Editorial Pueblo y Educación. 2003 p.1