

Nueva perspectiva para la enseñanza-aprendizaje de las investigaciones diagnósticas microbiológicas en la carrera de Medicina

New perspective for the teaching-learning of the microbiological diagnostic investigations in Medicine career

LOURDES SERRANO GARCÍA¹, LIDIA SERRANO GARCÍA², ALAIN JOSÉ RODRÍGUEZ BÁSTER³.

¹Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

²Policlínico "Pedro del Toro Saad". Holguín. Cuba. ³Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín". Holguín. Cuba.

Cómo citar este artículo:

Serrano García L, Serrano García L, Rodríguez Báster AJ. Nueva perspectiva para la enseñanza-aprendizaje de las investigaciones diagnósticas microbiológicas en la carrera de Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2020 [citado]; 15(3):108-109 Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

RESUMEN

Las investigaciones diagnósticas constituyen una herramienta importante que, integradas al método clínico, propician el diagnóstico certero de las enfermedades. Aunque en el plan de estudio D de la carrera de Medicina estaba previsto el seguimiento a esta temática, el propósito no se había logrado plenamente, por lo que en el perfeccionamiento realizado en el curso 2013-2014, se consideró necesario el diseño, por primera vez, de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas con el propósito de sistematizar el estudio de los contenidos para alcanzar el aseguramiento de la racionalidad en la utilización de las mismas.

ABSTRACT

Diagnostic investigations are a tool important that, integrated into the clinical method, promote the accurate diagnosis of diseases. Although in the plan Study D of the Medicine career was planned follow-up to this issue, the purpose had not been fully achieved, for what in the improvement carried out in the 2013-2014 academic year, it was considered necessary to design, for the first time, the Discipline Diagnostic Investigations with the purpose of systematizing the study of the contents to achieve the assurance of the rationality in the use of them.

INTRODUCCIÓN

Estimado Editor:

Las investigaciones diagnósticas constituyen una herramienta importante que, integradas al método clínico, propician el diagnóstico certero de las enfermedades. Aunque en el plan de estudio D de la carrera de Medicina estaba previsto el seguimiento a esta temática,

el propósito no se había logrado plenamente, por lo que en el perfeccionamiento realizado en el curso 2013-2014, se consideró necesario el diseño, por primera vez, de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas con el propósito de sistematizar el estudio de los contenidos para alcanzar el aseguramiento de la racionalidad en la utilización de las mismas.⁽¹⁾

La evidente necesidad del uso racional de dichos medios por parte de los profesionales de la salud, trasciende los estrechos marcos de las instituciones encargadas de su realización, para constituir hoy una problemática social sentida, ya que los efectos negativos de su incorrecto empleo no solo repercuten desfavorablemente en la economía, mediante el malgasto de reactivos y materiales, sino en la salud de individuos, poblaciones y hasta del medio ambiente.

Las investigaciones diagnósticas microbiológicas (IDM), constituyen los exámenes, las técnicas, las pruebas y los procedimientos analíticos, que ejecuta el personal del Laboratorio de Microbiología de manera normada para ofrecer con rapidez y exactitud la información referente a la presencia o ausencia de un agente microbiano causante de un cuadro infeccioso, así como los resultados relativos a las pruebas de resistencia in vitro frente a los antimicrobianos. Su aplicación varía en dependencia del síndrome clínico y el tipo de agente que se está considerando, por lo que su uso óptimo, a juicio de los autores, implica la interacción dinámica de tres factores: la existencia de una atención médica de calidad, la experticia en la ejecución del laboratorio y la efectiva relación médico-personal del Laboratorio.

Le corresponde al médico de la asistencia enfrentarse a los pacientes con cuadros clínicos sugestivos de una enfermedad infecciosa, hacer un diagnóstico presuntivo, indicar las IDM e iniciar el tratamiento. Él solicita cómo y cuándo tomar las muestras, informa al laboratorio los antecedentes de la terapéutica antibiótica del paciente y se encarga de interpretar

los resultados. Los beneficios del empleo pertinente del recurso microbiológico, durante el desempeño de este profesional, pueden ser expresados en indicadores tales como: diagnósticos certeros de las enfermedades infecciosas, el pertinente tratamiento de pacientes individuales, la vigilancia y el control microbiológico, lo cual constituye hoy un encargo social no solventado por las ciencias médicas, pues las enfermedades infecciosas permanecen como causas líderes de morbi-mortalidad en todo el planeta.⁽²⁾

La enseñanza-aprendizaje de las IDM en la carrera de Medicina, se consolida principalmente a través de la asignatura "Microbiología y Parasitología Médicas", incluida actualmente, dentro de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas. Un estudio realizado a priori por los autores,⁽³⁾ demostró que en el proceso formativo del Médico General, se revela la inexistencia de fundamentos teórico-prácticos que normen las bases de un proceso de formación de la cultura del uso de las investigaciones diagnósticas microbiológicas de los estudiantes, limitándose así el desarrollo de los modos de actuación que se requieren para que este profesional efectúe una pertinente labor asistencial en la que contribuya con el uso racional de las IDM.

En otro trabajo menos reciente, los investigadores refirieron la necesidad de una política de cambio y perfeccionamiento de la asignatura, al determinar deficiencias desalentadoras de los estudiantes de Medicina a la hora de indicar e interpretar las pruebas de laboratorio para el diagnóstico de enfermedades infecciosas. Ellos concluyeron además, que estas insuficiencias eran insolutas en los educandos aun luego de haber cursado las asignaturas del área clínica.⁽⁴⁾

La necesidad de solucionar esta problemática, orienta a estos autores a proponer la adopción del enfoque holístico-configuracional,⁽⁵⁾ proveniente de las ciencias sociales, como un instrumento útil para lograr la efectividad en la enseñanza-aprendizaje de las IDM con una más dinámica, contextualizada y totalizadora visión.

Se considera ventajoso asumir esta perspectiva por dos razones fundamentales: la primera, porque establece una aproximación epistemológica, teórica y metodológica de los procesos sociales, interpretándolos como procesos de desarrollo humano de construcción de significados y sentidos, entre los sujetos implicados. El segundo motivo radica en que reconoce la naturaleza consciente de los procesos sociales, y, por tanto, su esencia absolutamente compleja, dialéctica y holística, elementos que por lo general aparecen desligados y subvalorados en las investigaciones educacionales.

De esta manera, se puede modelar el proceso de formación de la cultura del uso de las IDM del Médico General como síntesis dialéctica de las relaciones objetivas y/o subjetivas establecidas en el escenario de la formación inicial de este profesional, con un elevado nivel de abstracción. La contribución se evidenciaría, en el logro de un entendimiento cada vez más superior de cómo transformar activa y protagónicamente las carencias teórico-metodológicas existentes en dicho proceso, mediante la dilucidación de los rasgos, cualidades, dimensiones, configuraciones, relaciones y regularidades esenciales presentes, con vistas a perfeccionarlo, convirtiéndose en una invaluable oportunidad de lograr lo que parecía insoluto desde otros enfoques.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINSAP. Programa de la Disciplina Investigaciones Diagnósticas. Asignatura Microbiología y Parasitología Médicas, Plan D. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Ciudad de La Habana, Cuba; 2015.
2. Martínez Abreu J. Las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes, un tema de interés para todos. *Rev Méd Electrón.* 2014[citado 2020 May 28]; 36(5):537-539. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202014/vol5%202014/tema01.htm>
3. Rodríguez Rodríguez M, editor. Estado actual de la cultura del uso de las investigaciones diagnósticas microbiológicas del Médico General. Primer Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo. 2020 Jun 1-20; Granma: Editorial Ciencias Médicas; 2020. Disponible en: <http://www.cibamanz2020.sld.cu/index.php/cibamaz/cibamanz2020/paper/view/153>
4. Rodríguez González DP, Zuazo Silva JL, Macola Olano S, Prieto Márquez GA. Aprendizaje y consolidación de la asignatura de microbiología y parasitología médicas en la carrera de medicina. *Revista Habanera de Ciencias Médicas.* 2010[citado 2020 May 31]; 9(1): 99-106. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1642>
5. Fuentes González HC. La teoría holístico-configuracional en los procesos sociales. La Habana: MES; 2009. Disponible en: <https://elibro.net/ereader/unanicaragua/22379>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: Lourdes Serrano García. Licenciada en Microbiología. Profesor Asistente. Departamento de Ciencias Básicas. Colectivo de Microbiología y Parasitología Médicas. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

Correo electrónico: lourdessg@infomed.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

