

# La Educación Física en la formación de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina

## *Physical education in the training of students of the Latin American School of Medicine*

MADLYN MARTEN BLANCO.

*Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.*

### Cómo citar este artículo:

Marten Blanco M. La Educación Física en la formación de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado ]; 14(1) Especial:109-111. Disponible en: <http://www.icle/view/>

### RESUMEN

La necesidad de mejorar el comportamiento humano de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina es un reto que nos proponemos para contribuir con el Modelo del Profesional que exige nuestra universidad, en la que ingresan jóvenes provenientes de diferentes países con disímiles costumbres, culturas y tradiciones diferentes a las nuestras. Esta situación indujo a pensar en el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir desde la Educación Física al mejoramiento de algunos rasgos del comportamiento humano en los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina? El estudio corresponderá a un proyecto de desarrollo (Estrategia Educativa) tomando como objeto de estudio el proceso de mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. La estrategia propuesta, se fundamenta en las Ciencias Pedagógicas, se desarrolla con los principios de la Educación Física y su integración con las concepciones de la Educación Avanzada que se sustenta desde la concepción dialéctico-materialista, para dar solución al problema científico y al logro del objetivo de la investigación a través de un sistema de métodos científicos (métodos teóricos, empíricos y estadísticos), que permitan identificar los principales problemas relacionados con el tema, triangulando los resultados para llegar a las conclusiones. Al final se propondrá una estrategia educativa que será constatada a través de la observación al comportamiento.

**Palabras clave:** estrategia; comportamiento humano; preparación física.

### ABSTRACT

The need to improve the human behavior of the students of the Latin American School of Medicine, is a challenge that we propose to contribute to the Model of the Professional that our university demands, in which young people from multiples countries with different customs, cultures and different traditions than ours. This situation led to think about the following scientific problem. How

to contribute from physical education to the improvement of some features of human behavior in students of the Latin American School of Medicine? The study will correspond to a development project (Educational Strategy) taking as an object of study the process of improvement of the human behavior of the students of the Latin American School of Medicine. The proposed strategy, based on Pedagogical Sciences, is developed with the principles of Physical Education and its integration with the conceptions of Advanced Education that is sustained from the dialectical-materialist conception, to give solution to the scientific problem and the achievement of the objective of the research through a system of scientific methods (theoretical, empirical and statistical methods, which allow to identify the main problems related to the topic, triangulating the results to reach the conclusions. Finally, an educational strategy will be proposed that will be verified through from observation to behavior.

**Palabras clave:** strategy, human behavior, Physical preparation.

### INTRODUCCIÓN

Transformar nuestro planeta en un mundo mejor es la vía para lograr mejores seres humanos, donde exista la igualdad entre los géneros en que la humanidad pueda sentirse de manera digna, al disfrutar de una vida plena rodeada de paz y amor, que garantice además una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.<sup>(1)</sup>

La magnitud actual de esta problemática se concreta a partir de las actitudes y los rasgos del comportamiento humano que manifiestan los individuos en el mundo de hoy. Es por esto que preparar al hombre para la vida y en su propia vida como dijera Martí en 1894,<sup>(2)</sup> es parte de la formación, basada en los principios de la pedagogía socialista y hacia este sentido el proceso educativo ha venido trabajando en los últimos tiempos en el reforzamiento y la profundización de los valores como premisa fundamental

para el logro de los comportamientos humanos positivos y duraderos. La teoría de la Educación Avanzada desarrolla acciones educativas para contribuir a la actualización de la calidad de vida y al mejoramiento de los rasgos del comportamiento humano mediante prácticas pedagógicas con una esencia de cubanía, donde el carácter humanista se convierte en una referencia obligatoria.

La preparación en la universidad médica cubana se realiza a través del trabajo educativo como función sustantiva y contribuir a este proceso educativo en los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina es la misión que tiene la institución, en la formación y la preparación de los médicos generales integrales de diversas latitudes acorde con los principios de nuestra Revolución para la formación de los médicos más comprometidos, con el valor y la calidad humana que se necesita en estos tiempos.

Los estudiantes que ingresan a la institución proceden de culturas, costumbres y tradiciones diferentes a las nuestras por lo que a la educación física no se le presta toda la atención en los aspectos educativos, formativos y en muchas ocasiones sus comportamientos no están acorde con el modelo del profesional que se aspira a graduar, por lo que el trabajo mancomunado de todas las asignaturas del ciclo básico de la Carrera y en especial la Educación Física debe contribuir a esas transformaciones positivas y duraderas. En la formación multifacética del hombre nuevo y las futuras generaciones la asignatura Educación Física juega un papel importante por su contribución a la formación de los valores, el colectivismo, la ayuda mutua y en el desarrollo de la personalidad, respondiendo a los intereses de la sociedad, con la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo.

En la investigación que se propone resultó procedente como objetivo general: diseñar una Estrategia Educativa desde la Educación Física para el mejoramiento del comportamiento humano en los estudiantes de la Escuela latinoamericana de Medicina.

### MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de tipo descriptivo en el período comprendido desde el año 2016 hasta el año 2018 en la Escuela Latinoamericana de Medicina. A partir de una concepción dialéctica-materialista se desarrolló la lógica de la investigación, donde se llevó a cabo las indagaciones teóricas tales como: el Análisis documental, el Histórico lógico, la Sistematización, la Modelación y el Sistemático estructural, funcional. Dentro de las indagaciones empíricas se destacan: la observación al comportamiento, la encuesta de satisfacción, además, de los procesamientos matemáticos estadísticos: el Análisis porcentual, la Moda y la Mediana

### RESULTADOS

El universo estuvo constituido por 990 estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina, se seleccionó de manera aleatoria una muestra representativa quedando conformada por 169 estudiantes no hispanohablantes con mayor predominio de estudiantes del Congo (68%) y, dentro de estos, 40 son repitentes (17%). (Ver tabla 1). A la muestra seleccionada se les aplicó el método de observación al comportamiento para observar durante la clase a los estudiantes en la ejecución de las diferentes actividades planificadas constatando algunos aspectos.

**Tabla 1.** Distribución del universo, la muestra en estudio y el país de procedencia.

Estrato	Universo	Muestra	%	Congo	%	Sudáfrica	%	Caribe	%
Estudiantes	990	169	17	115	68	45	26,2	9	5,3

Se evidenció desde el momento en que se incorporaron a la asignatura un cierto rechazo producto al desconocimiento de la materia y a su vez trajo consigo comportamientos inadecuados tales como: poca comunicación y ayuda mutua, agresiones verbales, lo cual evidencia carencias en el comportamiento humano de estos y que están en correspondencia con el Manual de Educación Física donde se clasifican los tipos de comportamientos que pueden darse lugar durante este proceso, influyendo en su calidad y desarrollo.

Comportamiento desviado leves: son reacciones de los alumnos que buscan protagonismo Ejemplo: hablar cuando el profesor explica o llevar a cabo exactamente la actividad, hacer preguntas capciosas, actuar de manera exageradamente lenta.

Desviados graves: pueden ser comportamientos adoptados de forma reiterada o enfrentamientos verbales con el profesor o los alumnos que conllevan a un peligro físico. Ejemplo. No ayudar a un compañero, bromas inadecuadas, agresión verbal principalmente las de carácter sexista, retraso: llegar tarde al turno de clase, se interrumpe el proceso y la calidad del mismo.<sup>(3)</sup> Posteriormente se les aplicó una encuesta con la finalidad de identificar las características de la variable: Proceso de mejoramiento de los rasgos del comportamiento humano desde la Educación Física en los estudiantes, para determinar los problemas y las potencialidades, presentando a continuación los resultados más importantes. 80 de los estudiantes (50,2%) no tienen conocimiento de la Educación Física, argumentan como principales causas que: no estaba dentro del programa,

no era obligatorio, estaban ocupados casi todo el tiempo, no era de su interés, o no tenían dinero para pagar la asignatura. Otro aspecto importante a destacar es que solo 20 (11,8%) realizó la Educación Física de forma sistemática, principalmente los estudiantes del Caribe. Se constata que solo 41 de los estudiantes (24,2%) conocen la importancia de la Educación Física en su formación profesional. 87 de ellos (51,4%) refieren no participar en actividades físicas con sistematicidad, principalmente el sexo femenino y 91 (53,8) plantean que poseen buenas condiciones físicas.

### DISCUSIÓN

La Educación Física y su dinámica dentro de las aspiraciones en la formación de profesionales universitarios debe verse como una actividad participativa porque en ella se debe involucrar no solo al profesor de Educación Física y al estudiante como protagonista fundamental, sino también a los profesores y los técnicos de diferentes materias que intervienen en la formación de este profesional que de hecho, siendo parte de esta investigación se van a sentir beneficiados con las acciones que con en él se desarrollen durante el proceso docente. En los últimos años el proceso de enseñanza se ha caracterizado por la adopción y la puesta en marcha en condiciones apremiantes de las acciones o las estrategias docente-educativa nueva, con cambios sustanciales en sus métodos y sus procedimientos, pero articulado al mismo plan de estudio y a los mismos

principios básicos del modelo de formación, se hace necesario por tanto que en nuestra disciplina también se hagan nuevos cambios que permitan adecuarla a la actual realidad. En este sentido consideramos que el diseño de una Estrategia Educativa desde la Educación Física para los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina contribuirá al mejoramiento del comportamiento humano de estos profesionales en formación, logrando transformaciones positivas y duraderas.

### CONCLUSIONES

El tratamiento a la formación de los estudiantes en su mejoramiento humano, constituye un elemento fundamental por el significado práctico que adquiere para la labor del futuro profesional donde quiera que este se inserte. A pesar de las dificultades que presenta la asignatura en la actualidad, la Educación Física el orden pedagógico contribuye a la formación multilateral y armónica de la personalidad de las nuevas generaciones, es un mediador educativo y formador de actitudes sociales que sin dudas contribuyen a este mejoramiento. Después de aplicada la estrategia se constarán las transformaciones positivas en este profesional que se aspira a graduar, porque la Educación Física debe dotar a los futuros médicos de los conocimientos adquiridos a través de la práctica de los ejercicios como una vía de promover la salud en sus comunidades y sus pueblos originarios.

---

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea General de las Naciones Unidas. Agenda 2030.15-13-689(S) 200915.pp.1,2
2. Martí, J. "Obras Completas". La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 1994. p.128.
3. Galdón O, Moras G, Gatica P, et al. "Manual de Educación Física y Deportes. Técnicas y Actividades Prácticas". MMII Editorial Oceano.España.2005. p.32,33

---

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

---

**Dirección para la correspondencia:** MSc. Madelyn Marten Blanco, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** madelyn@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

