

# Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la educación y la Educación Avanzada

## *The Incredibility of Human Behaviors, Pedagogy, Educational Sciences, and Advanced Education*

JULIA AURORA AÑORGA MORALES.

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

### Cómo citar este artículo:

Añorga Morales JJ. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las ciencias de la educación y la Educación Avanzada. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2020 [citado ]; 15(2):53-59. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

### RESUMEN

La etapa actual de desarrollo de la Pedagogía es decisiva y su importancia se incrementa en la medida que los complejos problemas de la educación de la personalidad se han convertido en problemas vitales para el movimiento progresivo de la sociedad. Por eso, se repite incansablemente, que los mayores problemas de la sociedad cubana actual están en el comportamiento humano que incluye lo profesional, lo personal, lo familiar, lo comunitario, las cualidades y las virtudes humanas. La teorización, y su constatación, en la práctica, son elementos esenciales para el desarrollo de la Pedagogía; se debe promover, que tanto en las Ciencias de la Educación, como en la Pedagogía se definan las áreas que hay que desarrollar como teorías científicas auténticamente cubanas. Resulta una tarea de mucho corazón, desarrollar teorías, en las que algunas personas asumen que su criterio es la verdad absoluta. Experiencia teórica y práctica existen en Cuba para dar a la luz teorías que se correspondan con la educación de la personalidad de los recursos humanos, en todas las aristas. ¿Por qué, si se ha conformado una teoría educativa, para los recursos humanos, cuando terminan su formación en el sistema nacional de educación, en cualquiera de sus niveles, no se permite avanzar adecuadamente de acuerdo con los resultados? Se hace referencia a la teoría de la Educación Avanzada. Todo esto motiva a la reflexión sobre las complejas relaciones entre las Ciencia de la Educación, la Pedagogía y la Educación Avanzada.

**Palabras clave:** Ciencias de la Educación; Pedagogía; Educación Avanzada; Comportamientos humanos.

### ABSTRACT

The current stage of development of Pedagogy is decisive and its importance increases as the complex problems of personality education have become vital problems for the progressive movement of society. For this reason, we tirelessly repeat that the greatest problems of Cuban society today are in human behavior that includes the professional, the personal, the family, the community, human qualities and virtues. Theorizing, and its verification, in

practice, are essential elements for the development of Pedagogy; It should be promoted that both the Education Sciences and Pedagogy define the areas to be developed as authentically Cuban scientific theories. It is a heartfelt task to develop theories, in which some people assume that their criteria is absolute truth. Theoretical and practical experience exists in Cuba to give birth to theories that correspond to the education of the personality of human resources, in all aspects. Why, if an educational theory has been established, for human resources, when they finish their training in the national education system, at any of its levels, is it not allowed to advance adequately according to the results? The author refers to the theory of Advanced Education. The reasons and questions set forth above motivate reflections on the complex relationships between Educational Science, Pedagogy and Advanced Education.

**Keywords:** Educational Sciences; Pedagogy; Advanced education; Human behaviors.

### INTRODUCCIÓN

Existen múltiples problemas teóricos entre las Ciencias de la Educación y las Ciencias Pedagógicas que desde la investigación cualitativa y la teorización no se han resuelto. Urge la creación de teorías de la instrucción y de la educación que se correspondan con los complejos momentos que vive la sociedad cubana.

Apremia, también, la toma de conciencia por actores, decisores y autores de rescatar la espiritualidad de los hombres, el amor al prójimo y la tolerancia, de lo contrario cada día estaremos más separados entre nosotros mismos, no tendrán, como dijo Fidel, que venir de afuera a destruirnos, nosotros mismos lo haremos:

- Dejen de tratar de ridiculizar al otro
- Dejen que querer escalar posiciones a partir de otros

- Dejen de desear lo que tiene o hace otro
- Disfruten con el avance de las ciencias, las alternativas y las teorías pedagógicas, aunque estén escritas por otros
- Ayuden a los logros de los otros, que son los éxitos de todos como capital humano y como país
- Aprendan a disfrutar los logros de los demás.

### **No hacer increíble los comportamientos humanos**

Se pretende exponer ideas para las reflexiones de las comunidades científicas de la Pedagogía, de las Ciencias de la Educación y de la Educación Avanzada, estimular la creación o sistematización de teorías educativas auténticamente cubanas, y provocar de manera muy especial las reflexiones, sobre los comportamientos humanos en los momentos de evaluación de los procesos formativos.

### **DESARROLLO**

La ciencia de la Pedagogía ha desarrollado desde la antigüedad una teoría que sigue en construcción y que se perfecciona cada día. Puesto que Ciencia son los saberes acumulados por la humanidad, los experimentos, las experiencias, y el sistema de conocimientos en función de un objetivo social para describir, interpretar y transformar la realidad. Demostrando su veracidad en la práctica, en la que se constatan, las mejores experiencias educativas.<sup>(1)</sup> Evidenciando, en la historia de la Pedagogía, la constante reflexión de cómo hacer mejor el proceso de formación del ser humano según los intereses de las clases dominantes. Por lo tanto no ha existido una única Pedagogía, sino, una, de los que han ostentado el poder y otra de los oprimidos aunque en el desarrollo de la ciencia todas generalmente aportan; muchas han tenido y tienen un valor importante para la ciencia.<sup>(2)</sup>

En Cuba el desarrollo de la Pedagogía, como ciencia, está acompañado por el proceso de emancipación política que implica un proceso de emancipación del pensamiento. Tiene sus antecedentes en los saberes traídos al país desde la colonia, pero puestos en práctica en otro contexto, el insular. Sus raíces también están en el modo de vida de los aborígenes cubanos, en la cultura africana, igualmente traspuesta a las nuevas condiciones de vida del esclavo o negro libre y otras venidas o trasladadas de otras latitudes.

En el siglo XIX se puede enmarcar el surgimiento de la Pedagogía cubana como ciencia. Algunos mencionan a Luz y Caballero como padre de la Pedagogía cubana, pero sin Félix Varela sería imposible entender la pedagogía cubana, al igual que sin Martí.<sup>(3,4,5)</sup> Es una Pedagogía enriquecida por el pensamiento cultural desde el siglo XIX, hasta nuestra fecha, las instituciones educacionales y sus grandes maestros, las concepciones religiosas, en especial el humanismo cristiano legado por Varela, las ideas políticas de emancipación y justicia de Martí y Fidel, entre otros padres fundadores.<sup>(6,7)</sup>

Son múltiples las miradas que hoy se dan a las ciencias y en especial a la Pedagogía, no hay un único criterio de

su objeto de estudio, ni de sus leyes, sus principios y sus categorías, por lo tanto, hay mucho que construir al respecto, y se evidencia, como existen problemas teóricos, no resueltos.<sup>(4)</sup>

Experiencia teórica y práctica existen en Cuba para dar a la luz teorías que se correspondan con la educación de personalidad de los recursos humanos, en todas sus aristas. ¿Por qué, si hasta el momento se ha conformado una teoría educativa, para los recursos humanos, cuando terminan su formación en el sistema nacional de educación, en cualquiera de sus niveles, no se permite avanzar, de manera adecuada, de acuerdo con los resultados a la misma?<sup>(8)</sup>

La autora se refiere a la teoría de la Educación Avanzada. Además pretende estimular la construcción de otras teorías, sin tener que depender de los planteamientos de los clásicos, los foráneos, o los nacionales emigrantes, aunque siempre tengan en cuenta sus consideraciones.

Por último, la autora se refiere, a una afirmación que se hace en uno de los documentos que sirvieron de base para estas reflexiones, y que es el siguiente:

La etapa actual de desarrollo de la Pedagogía es decisiva y su importancia se incrementa en la medida que los complejos problemas de la educación de la personalidad se han convertido en problemas vitales para el movimiento progresivo de la sociedad.<sup>(5)</sup>

Por eso, se reitera de manera incansable que los mayores problemas de la sociedad cubana actual están en el comportamiento humano, que incluye lo profesional, lo personal, lo familiar, lo comunitario, las cualidades y las virtudes humanas,<sup>(7,9)</sup> como el respeto, la solidaridad, la humildad, la gratitud, la transparencia, y otras, de las cuales cada día se está más carente.<sup>(10)</sup>

### **Acercamiento necesario a la teoría de la Educación Avanzada y los comportamientos humanos**

La Educación Avanzada en su proceso de formación como teoría científica se nutre de lo más genuino del pensamiento universal, de las ideas pedagógicas de pensadores del siglo XVIII y XIX y está basada en el conocimiento sólido de la realidad del hombre y la sociedad.

El empleo de la investigación científica y la práctica pedagógica les ha permitido, a los investigadores de la teoría de la Educación Avanzada, enriquecer los postulados iniciales y dotarla de un sistema de principios, leyes y relaciones esenciales, que la sustentan y que están acordes con su base teórica.

Sus relaciones con otras ciencias, permite poseer un objeto de estudio bien definido, el comportamiento humano, que se llega al mismo de acuerdo con los resultados de la práctica, pero que desde los orígenes de la Educación Avanzada, cuando era considerada aun como alternativa pedagógica, está bien establecido.<sup>(11)</sup>

Las condiciones subjetivas, en ese momento no permitieron establecer este objeto de estudio, y tuvo que encubrirse,

con el mejoramiento profesional y humano, aceptado por la comunidad científica, aunque no estuvo libre de tropiezo, en ese entonces.<sup>(12)</sup>

Un contenido delimitado, su sólida fundamentación filosófica, la selección del método científico para el proceso de producción intelectual, y la aplicación de los métodos educativos oportunos, son los hechos que permiten que esta propuesta de Educación Avanzada propicie la transformación del hombre individual y socialmente, todo lo cual pone al descubierto su cientificidad como teoría tributaria a las Ciencias Pedagógicas y a las Ciencias de la Educación.<sup>(12)</sup> La Educación Avanzada encuentra su práctica educativa en todo proceso de formación, superación y educación del hombre, y brinda alternativas para el desarrollo de las competencias humanas y profesionales requeridas, para hacerlo más satisfactorio a sí mismo y a la colectividad con la cual interactúa.<sup>(13,14)</sup>

Todo esto permite afirmar que la teoría de la Educación Avanzada, es también cualidad de todo proceso de instrucción-educación, y por el amplio espectro de su radio de acción que son los recursos humanos egresados de cualquier nivel o en proceso de formación, que presten sus servicios a la sociedad.<sup>(15,16,17)</sup>

La práctica diaria en la Educación Avanzada, cada día abarca más y más instituciones, empresas, organismos y desde la Universidad como institución que auspicia la teoría, presta servicios sin distinción de nivel, profesión u oficio a todo cliente que lo necesite, con el propósito de que prevalezca un principio: La Educación para todos.<sup>(18)</sup>

Algunos de los resultados que se constatan con el desarrollo y aplicación de la teoría de la Educación Avanzada son los siguientes:

En lo positivo: el enfoque humanista, los postulados, los métodos, las evidencias de la relación de lo cognitivo y lo afectivo, la motivación, la actividad y la comunicación, que es capaz de propiciar esta teoría abarcadora y atrevida. Por otra parte como negativo: se plantean: las barreras que frenan la práctica educativa, la insuficiente divulgación, la falta de productividad de algunos expertos en la contribución a la sistematización de la teoría, la recurrencia de personas motivadas solo por la acreditación, pero sobre todo resulta increíble que a tantos años de defender tesis de maestría y doctorado, incluso la propia tesis de la autora como el Doctorado en Ciencias en segundo grado), todavía existan tantas incomprendiones sobre la teoría de la Educación Avanzada.

Los investigadores de teoría, han confiado en la conducción, de los líderes (equipo de tutores experimentados, dedicados y receptivos), en la que se ofrece y se prepara para defender la lógica asumida por cada autor, se aplican los métodos, sustentados en la dialéctica materialista, y de manera muy especial, en la teoría del conocimiento, se demuestran los procedimientos desarrollados, y se arriban a los resultados, evidenciando, las transformaciones, en los diferentes objetos estudiados. Sin embargo, de forma

frecuente, se cuestiona y lo que es más grave, se irrespeta esa lógica de investigación, los procedimientos, y hasta los propios resultados, expresados en las transformaciones, cuantitativas y cualitativas, ya evidenciadas.<sup>(19)</sup>

Resulta una tarea de mucho corazón, desarrollar teorías educativas, en la actualidad, en las que, las personas asumen que su criterio es la verdad absoluta sobre estos procederes, pero, no obstante la Educación Avanzada lleva más de 35 años desarrollándose, con más de 250 aspirantes defendidos, cubanos y extranjeros, y 800 master, lo que permite, continuar desarrollándola por otros 40 años, aunque los líderes actuales no estén, porque ya se constituyó la masa crítica para la supervivencia y mejoramiento constante.

La Educación Avanzada desarrolla una producción intelectual con intención creadora, aunque queda mucho por hacer, porque lo difícil es hacer que el hombre sepa que está produciendo algo nuevo y que debe darlo a conocer. Es bueno conocer las necesidades, pero si ya se conocen, hay que proponer soluciones, y aprender a buscarlas, primero en la persona misma.

Indagaciones empíricas desarrolladas como encuestas de satisfacción, encuestas a usuarios y a empleadores, ofrecen un conjunto de atributos a la teoría de la Educación Avanzada. Dentro de las más significativas están:

- Propicia la actividad independiente, despierta inquietudes intelectuales, estimula la defensa de puntos de vista personales, provoca la contraposición de opiniones y debates, promueve la crítica y la autocrítica y muestra libertad de acción para su aplicación, estimula la libertad de pensamiento y acción, posibilita opciones de experimentación, sus métodos favorecen el cuestionamiento, la polémica, la discrepancia y defensa de criterios propios.<sup>(17)</sup>

En la Educación Avanzada se observa originalidad, dinamismo, flexibilidad, persistencia, alegría, divergencia, objetividad, solidez de criterios, modestia, sencillez, generosidad profesional y honestidad científica. Genera ideas, procesos, objetos, métodos, enfoques, problemas y estrategias, que cumplen exigencias sociales o individuales y que proporcionan el mejoramiento humano y el progreso en el sentido amplio.<sup>(18,19)</sup>

Esta Teoría propicia la investigación científica, la teorización, el reconocimiento y apreciación de las ciencias consolidadas, estimula la crítica científica, la reflexión, el análisis, la búsqueda de contradicciones; todo lo cual constituye las formas de hacer ciencia y de producir saberes.

La conducta ciudadana es un tema muy debatido en nuestros días, que urge de esfuerzos de todos los hombres y más aún de todos los subsistemas de educación. La Educación Avanzada la contempla entre los principios que emanan de la relación instrucción-educación con su correspondiente principio rector estructurador de la teoría con la práctica.

Acerca de ello se enfatiza en esta Teoría, que el hombre logre actuar mejor en la sociedad y que se sienta más

a gusto con su trabajo. El saber más de su trabajo hace que el hombre se motive y se acerque más a su labor, se manifieste alegre y lo disfrute.<sup>(20)</sup>

La producción intelectual, la independencia cognoscitiva y la formación de valores, es una triada que es el postulado más importante que debe regir a todo sistema de instrucción-educación, pero aún se necesita de la Investigación científica, de la producción intelectual, de una práctica educativa que sistematice y pueda demostrar más la elevación de la calidad de los resultados y por lo tanto la satisfacción del usuario para demostrar que disfrutar de una adecuada calidad de vida es el núcleo esencial para el surgimiento, desarrollo y consolidación de una buena persona.

Se entiende como buena persona, según el resultado de las redes de indagaciones, al que demuestra ser poseedor de cualidades como: sensibilidad, comprensión, cooperación, solidaridad, sencillez, respeto, modestia, sinceridad, agradecimiento, lealtad, autenticidad, honestidad, laboriosidad, tolerancia, flexibilidad, y es capaz: de reconocer los logros ajenos, contribuir al mejoramiento de otros, sacrificarse cuando sea necesario, ser justo siempre, o como dijo El Papa Francisco (...) pensar que el que no vive para servir, no sirve para vivir (...), y conseguir como dijo Martí, dar utilidad a la virtud.

### **La pedagogía y las ciencias de la Educación**

Las fuentes utilizadas explicitan, y la autora de este trabajo transcribe, que el surgimiento y desarrollo de las ciencias responde a las necesidades de la sociedad.<sup>(4,5,6)</sup> Ese fue el surgimiento de la pedagogía como ciencia, después de un largo proceso de desarrollo, pasando de experiencias cotidianas, de opiniones aisladas acerca de la educación, hasta llegar a los acabados sistemas pedagógicos, que se reconocen. Eso es lo que se ha aprendido durante muchos años, y se evalúa a los aspirantes en sus exámenes de especialidad.

Las experiencias y criterios sobre la educación del individuo formaban parte de los tratados filosóficos de la época. Todas esas ideas eran resultado de las generalizaciones de criterios personales y reflejaban diferentes puntos de vista filosóficos, sin llegar a ser generalizaciones científicas.

Las nuevas necesidades de la sociedad, motivadas por el desarrollo de las fuerzas productivas durante el feudalismo y el capitalismo condicionaron el desarrollo de la educación y la instrucción de conocimientos más profundos en ese campo. Debido a ello, en los albores de la sociedad capitalista, como consecuencia de la lucha de la burguesía floreciente contra el feudalismo, la pedagogía surge como ciencia independiente.<sup>(1,2,5)</sup>

El objeto de estudio de la pedagogía es la educación como un proceso conscientemente organizado y dirigido (o sea, la educación escolarizada). Acorde con ese objeto de estudio, su campo de estudio abarca:

- El estudio de las leyes de dirección del proceso pedagógico (leyes de la educación).

- Los fundamentos del contenido y de los métodos de la educación, de la instrucción y de la enseñanza, estudiando y aplicando, siempre la experiencia más avanzada en la esfera de la educación.

El estudio de la Pedagogía proporciona al sujeto el dominio de los métodos y procedimientos más modernos en el campo de la educación y la enseñanza, así como el complejo arte de la influencia pedagógica sobre el educando

En resumen, la Pedagogía concentra su atención en el estudio de la actividad del educador y del educando en correspondencia con la concepción del proceso pedagógico. Sobre esta base se elabora la teoría, la metodología de su dirección y organización, se perfeccionan el contenido, los métodos, los procedimientos y los medios. La autora considera que desde estas afirmaciones, se gestaba el problema de reconocer un reducido objeto de estudio a la Pedagogía.

Algunos autores en sus reflexiones, enuncian que entre las limitaciones de la Pedagogía como ciencia, está el no hacer referencia a un sistema categorial, ni a un sistema de leyes y principios propios de la pedagogía. Pero realmente en criterio de esta autora esto es incorrecto, porque sí existen las leyes y el sistema categorial.

Para estos grupos de autores la Pedagogía queda reducida cuando más a la Didáctica o Ciencia de dirección del aprendizaje, sin embargo, no se puede reducir a la educación, ni a la didáctica, porque de ser así, la pedagogía se empobrece.

De esta forma reducir la Pedagogía a las Ciencia de la Educación es que asuma una posición subalterna. Por ejemplo, un grupo de autores colombianos, encabezados por la Dra. Olga Zuluaga, hablan de la "Ciencia de la educación", a la cual queda subordinada la Pedagogía, a la que imponen solo una existencia instrumental que facilita que el maestro aplique teorías, en su acción pedagógica, producidas por otros saberes y ciencias.<sup>(21)</sup>

Se le asigna por tanto a la Pedagogía un papel subalterno, definiéndola como una de las regiones de la Ciencia de la Educación, reducida nada más a los procesos de aprendizaje que se verifican en las aulas. El hecho de proclamar la Ciencia de la Educación, como ciencia aglutinadora de la Pedagogía, según estos autores, se debe a la necesidad de "poner orden" en el caos, por situarse por diferentes autores, al mismo nivel: la pedagogía, la educación, la instrucción, la didáctica y la enseñanza, haciendo del campo de la pedagogía una verdadera "torre de babel".

Las reflexiones que hoy se exponen, surgen, de que en realidad, con las decisiones, en el orden administrativo, se están negando las posiciones asumidas, en los documentos que durante años constituyen los materiales de estudio de los aspirantes a doctores en Ciencias Pedagógicas.

Parece que se vuelve a la torre de babel, con lo que todavía no está segura, la autora de este artículo, en estar en desacuerdo, como expresó en 1997, en el libro Paradigma.

En este año la autora comparte sus reflexiones, en el conocido libro 5 por los alumnos de la Educación Avanzada (que fue concebido en ese momento como tesis doctoral de segundo grado, pero la vida, más rica, que todos los planes, lo impidió por razones objetivas y subjetivas, que se hará conocer en otro documento, y se decidió convertirlo en material de estudio).<sup>(12)</sup> En este libro se hace un estudio comparativo entre las Ciencias de la Educación, la Pedagogía y la Didáctica, y la autora de este trabajo y de aquel, ubica a la Educación Avanzada dentro las teorías que componen las Ciencias de la Educación, no dentro de la Pedagogía, por la amplitud de campos de acción que tienen el objeto de estudio de la Educación Avanzada.

Todavía a la altura de más de 30 años, no está la autora realmente segura, donde debe ser ubicada.

La pregunta que se hace en el documento docente, que sirve de inspiración a estas reflexiones, es la siguiente:

### **¿Es la pedagogía una ciencia?**

La pedagogía se ha conformado a lo largo del propio proceso de desarrollo de la sociedad, en la propia América Latina se conformó un ideario pedagógico original, en diferentes etapas históricas. Una originalidad nunca cerrada al pensamiento universal, pero con una aplicación creadora acorde con las especificidades de la región.

Como parte de las reflexiones de los documentos inicialmente referidos, se puede identificar esta propuesta, con la que coincide la autora de este trabajo, por su veracidad y actualidad.

La Pedagogía tiene todo el derecho a considerarse una ciencia, pues es el arma para las transformación de los métodos y procedimientos más modernos en el campo de la educación y la enseñanza, a lo largo del tiempo, un arma que posibilita y consiste en la reflexión de lo que es mejor para la educación del ser humano, que permite demostrar, explicar, interpretar, y predecir lo que ocurre en un proceso educativo.

No obstante, en los 30 últimos años en América Latina se muestra una tendencia a no reconocerla como tal. Ello responde en cierta forma a que existe una crisis real de la pedagogía, que ha quedado rezagada con respecto a los avances experimentados por otras ciencias. Los defensores de esta posición argumentan que el propio desarrollo de las "antiguas ramas de la pedagogía" al independizarse, despoja a ésta de su propio objeto de estudio.

Se debe recordar que la ciencia es la esfera de la actividad investigativa dirigida a la adquisición de los nuevos conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que incluye todas las condiciones y elementos necesarios para ello. O sea, la ciencia es el conjunto de conocimientos humanos aplicados a un orden de objetos, interna y particularmente relacionados entre sí.

Se debe rechazar las posiciones positivistas de reconocer solo como tales a las ciencias naturales y exactas, no así a las ciencias sociales, a la que no validan sus especificidades, ni le reconocen sus particulares métodos de investigación.

### **¿Por qué se considera a la pedagogía como una ciencia?**

A continuación se señalan los principales parámetros que determinan que la Pedagogía es una ciencia:

- Sólida fundamentación filosófica, que se proyecta como filosofía de la educación y que le sirve de base teórica y metodológica general en sus postulados (lo que no excluye su estrecho vínculo con los problemas epistemológicos o didácticos).

- Su vinculación a un proyecto político-social históricamente determinado, materializado en la política educativa, acorde con los intereses de la clase o clases en el poder.

- Posee su propio objeto de estudio, campo, principios, sistemas de conocimientos y categorías, así como métodos específicos.

- Se basa en un sólido conocimiento de la realidad social y del propio hombre, que pretende transformar y/o adaptar (tanto en lo individual como lo social) mediante la investigación científica y la práctica pedagógica.

- Están bien definidas sus relaciones con otras ciencias auxiliares, sean las propias ciencias de la educación u otras. Hasta aquí las notas extraídas de los mencionados documentos.

### **¿Está la Pedagogía dentro de las Ciencias de la Educación o no?**

Si la práctica educativa como criterio valorativo, demostró el adecuado comportamiento de la formación de doctores, en Ciencias Pedagógicas, ¿Por qué se toma otro camino para esa formación doctoral? ¿No se corresponderán esas transformaciones, a problemas estructurales y particulares, de la sociedad cubana contemporánea? ¿Por qué en lugar de reinventar lo que está establecido, no se promueve, que tanto en las Ciencias de la Educación, como en la Pedagogía se definan las áreas, o teorías científicas que hay que desarrollar?<sup>(13)</sup>

Entiende la autora que las Ciencias de la Educación son el conjunto de influencias que se ejercen sobre los individuos y su comportamiento social, con los objetivos de formar y desarrollar el pensamiento y los sentimientos para el desarrollo espiritual del hombre, su preparación para la vida, el trabajo en la sociedad y en su cultura, mientras que las Ciencias Pedagógicas, constituyen las bases generales para la instrucción, la enseñanza, el aprendizaje, del proceso educativo, este sea sistémico y organizado o no, además, estudia ese proceso educativo, sistémico, organizado que se ejecuta sobre fundamentos teóricos prácticos por el personal especializado: los profesores, tarea esencial de la Teoría de la enseñanza, o la Didáctica.

### **CONCLUSIONES**

La Educación Avanzada, atiende no solo a los docentes de la Educación Superior, sino también al desarrollo de los profesionales encargados de la preparación de los recursos humanos de las diferentes ramas, sectores, territorios, empresas y otros sub - sistemas educacionales,

para viabilizar sus funciones educativas. Su objeto de estudio y el comportamiento humano, son cada vez más interesantes para las instituciones cubanas y extranjeras, logrando el ambiente propicio en la propia dinámica laboral, social y familiar de los recursos humanos, permitiendo su constante actualización y desarrollo, sin separarlos de sus ocupaciones.

Dicha Teoría posee un fuerte sentido humanista, lo cual sitúa al hombre como centro del proceso y permite que desde sus intereses y teniendo en cuenta los aspectos motivacionales, para su participación en la vida social, cultural, política, económica y profesional-investigativa; así

como permite representarse los proyectos de vida, asumir nuevas tareas que los conduzca a elevar la calidad de vida. Tiene en cuenta una atención diferenciada para cada usuario, abarcando situaciones y problemas propios de la edad, de sus responsabilidades sociales y familiares, lo que permite el estudio de los beneficios en los planos espiritual y profesional con repercusión en la, calidad productiva y calidad de vida. Sin embargo, es difícil la demostración de los resultados que se obtienen en las investigaciones, porque se empañan esos resultados por los increíbles comportamientos humanos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. Capítulo II: La educación cubana: Raicees, logros y perspectivas. Epígrafes 2,2: Logros de la educación cubana después del triunfo de la Revolución. Perspectivas de la educación cubana actual.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004. Páginas 77-103
2. *La pedagogía como ciencia.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989. Páginas 3-9., 29-34, 36-43
3. Colectivo de autores. *Compendio de Pedagogía. Parte I: La pedagogía como ciencia.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003. Páginas 1-13.
4. Blanco. A. *La educación como función de la sociedad.* En "Funciones sociales de la educación". 2003, Páginas 4-11.
5. *Material digital, entregado para la preparación para el examen estatal de Pedagogía, en el proceso de formación doctoral en Ciencia pedagógicas.* S/F
6. Garrido RJ, Añorga Morales JA y Borges LC. *El humanismo cristiano y el legado de Varela. Material digital, en proceso de publicación.* Habana. Cuba. 2018
7. Añorga Morales JA. *Intercambio científico Cátedra de Educación Avanzada. "Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona "20 de abril del 2016. Editado en video.*
8. Añorga Morales JA., Rodríguez Méndez. A. *El tutor de tesis en la licenciatura, maestría y doctorado para la universidad boliviana. 2da. ed. Cochabamba: Ediciones Kipus; 2013.*
9. Añorga Morales JA. *La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. T.I. Cali: Editorial UNIAJC; 2015.*
10. Añorga Morales JA. *Educación Avanzada, producción intelectual y competencias.* Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali; 2016. 11
11. *¿Educación avanzada mito o realidad? Libro 1. Formato digital. Ediciones Universidad de Sucre: Bolivia; 1994.*
12. Añorga Morales JA. *Paradigma educativo alternativo. Universidad de Sucre. Bolivia. Ediciones del centro de postgrado, Universidad de Sucre [Internet] 2018: [Consultado 15 de Mayo]; Pp.45-47. Disponible en: [www.gestiopales.com/oragnizacion-tolcabo](http://www.gestiopales.com/oragnizacion-tolcabo)*
13. Añorga Morales JA. *Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la educación avanzada. Libro versión digital. 2018 (Inédito) Editado por la Asociación de Pedagogos Sucre. Bolivia.*
14. Añorga Morales JA *Conferencia central, impresa en Evento internacional de Educación Avanzada, 2017.*
15. Alvarez de Zayas. *Intervención especial en Primer taller internacional de Educación Avanzada, Habana 1995.*
16. Añorga Morales JA. *Conferencia magistral curso posdoctoral. (En soporte magnético) UCPEJV, 2918*
17. Duconger Castellanos RD. *Estrategia de superación para el mejoramiento de los conductores de los procesos universitarios de la Escuela Latinoamericana de Medicina [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Cuba, 2019*
18. González D, Valcárcel N. *Evaluación y Acreditación Institucional. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Centro de Estudios de Postgrado e Investigación. Sucre, Bolivia; 2001.*
19. Borges Oquendo LC. *Modelo de Evaluación de Impacto del postgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.] 2014*
20. Añorga Morales JA. *La Educación Avanzada. Barcelona: Editorial octaedro. La Habana: Editorial académica; 2001.*
21. "Algunos conceptos sobre Epistemología y Pedagogía" (Perú, 1991) Olga Zuluaga, en su libro "Pedagogía. Didáctica y enseñanza" (Colombia, 1991).

**Conflicto de intereses:** La autora declara no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

---

**Dirección para la correspondencia:** Dra. Cs. Julia Aurora Añorga Morales. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** janorga@infomed.sld.cu

*Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0*

