

## Contribución de las asignaturas inglés VII y VIII al cumplimiento de las Estrategias Curriculares en Estomatología

RAIZA TEXIDOR PELLÓN<sup>1</sup>, REINALDO ROGELIO DÍAZ VALLE<sup>1</sup>,  
REGINO JESÚS GARCÍA VALDÉS<sup>1</sup>, . DANIEL REYES MIRANDA<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez", La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba.

### RESUMEN

**Objetivo:** describir como las asignaturas inglés VII y VIII contribuyen al cumplimiento de las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología.

**Método:** se realizó un estudio descriptivo con métodos teóricos que permitieron profundizar en la contribución del cumplimiento de las estrategias curriculares en las asignaturas inglés VII y VIII en la Facultad de Estomatología de La Habana en el curso académico 2016-2017. La información se obtuvo mediante el análisis y síntesis de revisiones documentales y bibliográficas sobre el tema.

**Resultados:** en la revisión se identificaron orientaciones metodológicas, contenidos, actividades curriculares, sociopolíticas, de extensión universitaria y tareas docentes que contribuyen al cumplimiento de las estrategias curriculares previstas en el plan de estudios de la carrera de Estomatología.

**Conclusiones:** las asignaturas inglés VII y VIII con una adecuada orientación metodológica y control de las actividades y tareas docentes contribuyen al cumplimiento de las estrategias curriculares en la facultad de Estomatología de La Habana.

**Palabras clave:** inglés; cumplimiento; estrategias curriculares; estomatología.

### INTRODUCCIÓN

En el plan de estudios D de la carrera de Estomatología, vigente desde el curso académico 2011-2012 se establecieron cambios significativos entre los que se destacan el trabajo con tres niveles de currículo: currículo base, propio y optativo/selectivo, la creación de una disciplina principal integradora (DPI), la profundización en el sistema de valores y la formulación de siete estrategias curriculares de carácter interdisciplinario (1).

Las estrategias curriculares incorporan una nueva visión del proceso formativo, se encuentran relacionadas con los objetivos generales e imposibles de alcanzar con el nivel de profundidad y el dominio requerido a partir de los contenidos de una sola disciplina o asignatura, por lo que demandan del concurso adicional de las restantes (1-4). En ese sistema de integración interdisciplinaria se precisa la estrategia principal de la Carrera, que está relacionada con la labor educativa y ética de los estudiantes.

Las estrategias curriculares y su articulación con el sistema de actividades de los estudiantes constituyen una necesidad si se tiene en cuenta que el proceso formativo requiere de una integración curricular que favorezca el logro de las competencias declaradas en el currículo (4-7) y asegure la calidad de la formación integral del estudiante. La disciplina inglés con sus ocho asignaturas no está al margen de esta integración. Las asignaturas inglés VII y VIII se articulan de

manera vertical con las asignaturas de la disciplina inglés que las anteceden y se relacionan horizontalmente con los contenidos de las restantes disciplinas y asignaturas del plan de estudios, para abordar de manera interdisciplinaria los objetos del conocimiento y la solución de los problemas académicos y profesionales que se planteen.

El objetivo de la investigación es describir como las asignaturas inglés VII y VIII contribuyen al cumplimiento de las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología.

### MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo con métodos teóricos sobre la contribución de las asignaturas Inglés VII y VIII al cumplimiento de las estrategias curriculares en la Facultad de Estomatología de La Habana en el curso académico 2016-2017. La información se obtuvo mediante el análisis y síntesis de revisiones documentales y bibliográficas sobre el tema. El análisis incluyó las diferentes estrategias curriculares interdisciplinarias, el programa de las asignaturas, el plan de trabajo metodológico, las actas de las reuniones de colectivos de asignaturas, las actas de visitas a clases y el Reglamento Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior. También se revisaron temas relacionados con el desarrollo del proceso docente-educativo de inglés con Fines Específicos (ESP), la competencia comunicativa profesional y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCERL).

## RESULTADOS

En la revisión documental realizada se constató que en la enseñanza de las asignaturas inglés VII y VIII de cuarto año de la carrera de Estomatología se utiliza como bibliografía básica el libro de texto *Inside Dentistry: a Comprehensive Course of English for Specific Purposes* (8). Este está estructurado en 10 unidades, cinco en cada semestre, además de siete anexos y entre sus particularidades didácticas se destacan la integración de las habilidades lingüísticas y su relación con el contexto social y profesional de los estudiantes, el uso de técnicas participativas como los juegos de roles, el trabajo en pareja y en grupo y la personalización en el desarrollo de las tareas. El programa de las asignaturas contiene, entre otros aspectos, el sistema de contenidos, habilidades y valores y se corresponde con los objetivos del perfil del profesional que se quiere lograr. Se utiliza el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado, fundamentalmente, en tareas.

En las actas de las reuniones de colectivos de asignaturas y de visitas a clase, así como en el plan de trabajo metodológico se identificaron orientaciones y actividades metodológicas, curriculares, sociopolíticas y de extensión relacionadas con el tema.

A continuación, se describen algunos de los procedimientos didácticos-metodológicos utilizados en clase:

### 1. Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes

En este estudio se destaca la Unidad 1, lección 1 *Approach to Dentistry* (Un acercamiento a la Estomatología) en la que se aborda contenidos relacionados con la Carrera. Esta unidad comienza con datos históricos de la profesión desde la Edad Media y se alude a la figura de Pierre Fauchard, quien es reconocido como el padre de la estomatología moderna. Los estudiantes exponen sus opiniones y criterios sobre la estomatología como ciencia y el reconocimiento como especialidad en Cuba para dar respuesta a las preguntas siguientes: *¿What do you know about the recognition of Dentistry as a specialty in your country?* (¿Qué usted conoce sobre el reconocimiento de la estomatología como especialidad/profesión en Cuba?) *Can you mention some precursors of Dentistry in your country? Have they made contributions to this science?* (¿Pudiera mencionar algunos precursores de la estomatología en Cuba? ¿Han contribuido estas figuras a dicha ciencia?)

Los propósitos cognoscitivos de las preguntas anteriores se basaron en que los estudiantes conozcan e interactúen con la historia de la profesión, lo que contribuye a la formación humanística de los mismos, teniendo en cuenta como expresó el profesor Ignacio Chávez citado por el Dr. Damodar Peña Penton (9) que el humanismo no es un lujo ni un refinamiento sino cultura. Asimismo, al utilizar como técnica el trabajo en parejas y en grupos, con una participación consciente de los estudiantes, no solo se adquieren conocimientos y habilidades lingüísticas, sino también se promueve la formación de valores como la

responsabilidad, laboriosidad, el colectivismo, la amistad, el compañerismo y la solidaridad. Los estudiantes expresaron las cualidades que debe tener un estomatólogo desde el punto de vista profesional y personal, se enfatiza el amor al trabajo, la sensibilidad hacia el paciente y al resto del personal de la salud, el respeto hacia las personas, la bondad y el desinterés material. También se estudiaron las características de las diferentes especialidades estomatológicas al igual que se trabaja con textos específicos de algunas de ellas y se acentúa la preferencia de los alumnos, orientada al desarrollo de la ética profesional y modo de actuación en cada una, basado en un sistema de valores como componente esencial de la personalidad.

### 2. Estrategia curricular para las indicaciones y usos de la medicina natural y tradicional

Se pudo apreciar que en la Unidad 3 *Periodontics* (Periodoncia) en la cual se aborda contenidos relacionados con las enfermedades periodontales, en la lección 1 se analizan los métodos curativos alternativos que se utilizan para el tratamiento de las enfermedades de las encías. En la sección *Read and Report* (Lee e Informa) hay un texto sobre el uso de la medicina verde para el tratamiento de las enfermedades periodontales. Esta sección se orienta como trabajo independiente: Los estudiantes en equipos se preparan para expresar en inglés los conocimientos adquiridos relacionados con el uso de la medicina natural y tradicional (MNT) en Estomatología. El trabajo en equipo constituye una vía notable para fomentar valores como la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, el compañerismo y la honestidad. De modo, que se exponen en clase los tipos de productos naturales, remedios caseros, consejos, y terapias populares que se usan para tratar los problemas de salud bucal desde la antigüedad hasta nuestros días como parte de las tradiciones culturales de nuestro país, así como las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación con tratamientos de MNT. En la exposición de los trabajos, se demuestra la relación de esta estrategia con el medio ambiente y situaciones de desastres, además los estudiantes deben demostrar habilidades de investigación y en el uso de los recursos informáticos.

### 3. Estrategia curricular para la investigación y la informática en la carrera de estomatología

Otro ejemplo que demostró el cumplimiento de las estrategias fue la búsqueda de artículos científicos en Internet /Infomed o en la biblioteca que tuvieron que hacer los alumnos para el desarrollo de seminarios y trabajos investigativos en inglés. En cuarto año en el segundo semestre se asigna una tarea extra-clase de un tema estomatológico dirigido a resolver problemas reales en el campo de la Atención Primaria de Salud (APS), que debe ser entregado por escrito en formato digital y presentado de forma oral. Para esto, los estudiantes tienen que escribir en inglés palabras clave o descriptores para la búsqueda bibliográfica del tema que se les asignó, además de conocer sistemas automatizados para almacenamiento y búsqueda

de información. Estos trabajos deben tener la estructura y estilo de un artículo científico y cumplir con los tres principios básicos de la redacción científica: precisión, claridad y brevedad, asimismo en la exposición oral se utiliza presentaciones en Power Point con Hipervínculos y Página Web. Esto implicó conocimiento de la metodología de la investigación científica y normas de presentación de los trabajos investigativos. Los mejores trabajos fueron elegidos para participar en la actividad científica estudiantil del departamento.

#### **4. Estrategia para el trabajo pedagógico, histórico y filosófico marxista-leninista**

La disciplina inglés al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia, tiene una relación estrecha con esta estrategia. El libro de texto presenta una sección al inicio de cada unidad denominada Quick Glance (Una mirada rápida) que trató aspectos y personalidades de la profesión estomatológica del mundo en diferentes momentos, lo cual enriquece el acervo cultural, literario y científico de los estudiantes. Además, se estudiaron personalidades destacadas de la Estomatología en Cuba. Esto sugiere un debate con preguntas guiadas, que traen a colación los antecedentes históricos del tema a tratar. Se habla del Dr. Antonio Racasens Garrido, promotor de la celebración del Día de la Odontología Latinoamericana, del Dr. Julio César Santana Garay, profesor de Mérito de la Universidad de La Habana, creador del Programa de diagnóstico y prevención del cáncer bucal, de la Dr. María del Carmen del Valle, primera estomatóloga que entregó su consulta privada a la Revolución, del Dr. Félix Companioni Landin y su obra "Contribución a la Historia de la Estomatología Cubana", entre otros.

Se resaltó desde la literatura sumeria, la más antigua de la historia, la desmitificación de la prótesis de madera de George Washington, hasta nuestros días en la que se refiere el grado de incidencia del cáncer bucal en diferentes partes del mundo. Asimismo, se comentó sobre diferentes sistemas de salud en el mundo, la práctica privada de la profesión y la estomatología socializada, con el fin de sensibilizar a los estudiantes con las facilidades de los servicios que brindan el sistema de salud cubano, en contraposición con aquellos países donde la profesión se ejerce de forma privada (10,11). También se destacó la importancia del cumplimiento de los propósitos internacionalistas del profesional de la salud.

#### **5. La estrategia curricular sobre medio ambiente y desastres**

En las actas de colectivos de asignaturas se observó un acuerdo en el que los profesores deben trabajar, siempre que la clase y el momento histórico lo amerite, los problemas de salud relacionados con el medio ambiente y desastres, como, por ejemplo, las enfermedades transmisibles, los hábitos incorrectos de higiene personal como el cepillado deficiente, el tabaquismo, el sedentarismo y otros. Además

se asignó la búsqueda de términos afines con el medio y los desastres como ciclón (cyclone), sequía (drought), terremoto (earthquake), incendio (fire), pandemia (pandemic), calentamiento global (global warming), capa de ozono, (ozone layer), efecto invernadero (greenhouse effect), lluvia ácida, (acid rain), contaminación (environmental pollution), deforestación (deforestation), radiación (radiation), entre otros, con el fin de familiarizar a los estudiantes y profesores con el uso del vocabulario en inglés relacionado con el ambiente, los desastres naturales y la epidemiología. El propósito cognoscitivo fue desarrollar habilidades comunicativas en inglés para la atención de los principales problemas de salud relacionado con el medio ambiente en el país y en el mundo, discutir sobre la higiene de los barrios, la importancia de la campaña anti-vectorial y de la solidaridad en el ámbito nacional e internacional con los pueblos por las afectaciones climáticas. Lo anterior tributó al valor responsabilidad y a las normas de conductas adecuadas.

#### **6. Estrategia curricular para el dominio del idioma inglés**

En la revisión del programa se comprobó que el sistema de contenidos, habilidades y valores, favoreció el desarrollo de la competencia comunicativa profesional, porque las funciones comunicativas y las formas gramaticales con que estas se expresan, conjuntamente con las actividades y tareas docentes que se presentan en el libro de texto se corresponden con las necesidades de aprendizaje y están relacionadas con los objetivos del perfil profesional de los estudiantes.

Así, se asignaron revisiones bibliográficas en inglés de aspectos específicos de una especialidad mediante búsquedas en Internet o Infomed, lo que contribuye a elevar la calidad de la docencia en las asignaturas. El colectivo de asignatura decidió si el trabajo es individual o en parejas mediante la entrega de trabajos en formato digital, traducciones de textos auténticos o presentaciones orales que se utilizan como base para seminarios y otras actividades curriculares o extracurriculares, que puedan promover la participación de los estudiantes en la jornada científica de los departamentos docentes (10,11) y otras iniciativas de la universidad como el Festival del Idioma.

Las asignaturas contribuyeron a la formación profesional mediante la educación en el trabajo. El estudiante utilizó el idioma inglés para realizar distintas actividades propias de su profesión, las cuales se apoyaron en el método clínico y/o epidemiológico para el tratamiento del paciente y de la comunidad (11).

En estomatología la educación en el trabajo se realiza, fundamentalmente, en la asignatura Cirugía máxilo-facial cuando el paciente está ingresado en la sala hospitalaria y se hace el pase de visita. El pase de visita no solo es crucial para que los estudiantes aprendan el método clínico, sino también los principios de la ética médica en esta actividad. Otras formas de educación en el trabajo se simulan en el

aula u otros escenarios docentes. También se realizó la entrevista estomatólogo-paciente, en la cual se desarrollan las habilidades lingüísticas necesarias para este fin, además del conocimiento y respeto a la diversidad cultural.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Inglés en la carrera de Estomatología está orientado a la formación de un profesional capaz de "comunicarse profesionalmente en idioma inglés, a un nivel creativo sobre la base del dominio de las regularidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas generales de los sistemas que componen ese idioma en situaciones de interacción social y profesional de la práctica de la Estomatología, utilizando de forma integrada las habilidades fundamentales del idioma, las funciones comunicativas adecuadas y las competencias para la comunicación cotidiana y profesional..." (11). A partir de este objetivo, el proceso docente-educativo de la disciplina está dirigido también al desarrollo de un sistema de actividades y tareas que ayudan a insertar de manera integrada las estrategias curriculares previstas en el plan de estudios, para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa profesional.

El sistema de contenidos de las asignaturas inglés VII y VIII está estrechamente relacionado con las necesidades comunicativas de los estudiantes en el contexto de la especialidad, y comienza desde la exigencia del uso de hábitos de educación formal comprobado en la entrevistas estomatólogo-paciente hasta alcanzar en el trabajo cotidiano "actitudes originadas en la ejemplaridad interpersonal ético-humanista..." (9), que ayuden al desarrollo de la personalidad profesional de los estudiantes.

La literatura consultada sobre el tema refiere que las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en el tipo de aprendizaje que se quiere lograr. Las estrategias curriculares constituyen cimientos para la formación de los estudiantes y se abordan desde el trabajo didáctico de las disciplinas y asignaturas en función de los objetivos de cada año académico (12-14); al tener en cuenta como afirman Perna y colaboradores (15), que la disciplina principal integradora (DPI) exige un tránsito desde lo académico de trabajo disciplinar hacia el paradigma de trabajo interdisciplinario, tanto en la coordinación vertical de la DPI como en su coordinación horizontal con las otras disciplinas y asignaturas del plan de estudios, lo que requiere una ardua preparación metodológica y un trabajo conjunto entre los profesores.

La implementación de las estrategias curriculares en clase es sumamente importante, porque como bien plantea Peña Pentón (9) las carencias en la formación ética desde pregrado, el efecto del currículo oculto en los estudiantes, el olvido del legado de los grandes maestros y el desconocimiento de la historia de la Medicina y de la Salud Pública son algunos de los problemas que inciden en la práctica médica. Es por eso, que la estrategia fundamental de la carrera está orientada a la formación moral de los estudiantes, al desarrollo de la ética profesional fundamentada en un sistema de valores personales como componente clave de la personalidad (16).

En el proceso docente-educativo de las asignaturas inglés VII y VIII las estrategias curriculares se tratan como un sistema, ya que todas están estrechamente relacionadas. No se trata de que el estomatólogo domine solo su profesión, sino que se comporte como un ciudadano de su época, que esté apto para desempeñar su labor ante desastres, o no, con un enfoque social caracterizado por la competencia y desarrollo de acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud bucal de las personas, las familias y comunidades (16). Al respecto el profesor Ricardo González (17) al recordar el aforismo de Letamendi vinculado con la profesión médica comenta que: "El que solo Medicina sabe, ni Medicina sabe", lo que nos lleva a reflexionar en cómo ser más integrales en nuestra labor instructiva-educativa.

La Universidad del siglo XXI demanda de profesionales responsables, capaces de desempeñarse con independencia, seguridad y flexibilidad en diferentes escenarios, de gestionar de forma autónoma el conocimiento necesario para el ejercicio de su profesión durante toda la vida y sobre todo de lograr una actuación profesional ética y de compromiso social (18), para aumentar los niveles de salud, la calidad de los servicios y la satisfacción de la población.

### CONCLUSIONES

Se constató en los ejemplos expuestos que las asignaturas inglés VII y VIII con una adecuada orientación metodológica y control de las actividades y tareas docentes contribuyen al cumplimiento de las estrategias curriculares en la facultad de Estomatología. Las estrategias son importantes para la formación de los estudiantes, en la cual las asignaturas inglés VII y VIII favorecen la interrelación de estas como un sistema.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Plan de Estudio "D" de la Carrera de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2011
2. Horruitiner Silva P. El proceso de formación en la universidad cubana. *Revista Pedagogía Universitaria [Internet]*. 2006 [citado 2017 Jul 6]; XI (3). Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/368/359>
3. Sierra Figueredo S. Las estrategias curriculares en la Educación Superior Grupo Desarrollo. *Educ Méd Sup. [Internet]*. 2005. [citado 2017 Jul 6]; 23(3). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23\\_3\\_11/ems09309.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_11/ems09309.htm)
4. Cisneros Reyna CH, Texidor Pellón R, Reyes Miranda D, Rivas Reyes M. Consideraciones sobre la estrategia curricular idioma inglés en el Plan de estudios "D" en Estomatología. *Congreso Internacional Estomatología 2015 2 al 6 noviembre del 2015. Palacio de las Convenciones de La Habana Cuba. CD. ISBN: 978-959-283-141-4*

5. Cabo R, Grau IB. Metodología y aplicación de las Estrategias Curriculares en la carrera de estomatología: asignatura Rehabilitación Protésica. Educación Médica Superior [Internet]. 2012 [citado 2017 Jun 7]; 26(1). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol26\\_3\\_12/emssu308.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol26_3_12/emssu308.htm)
6. Cabot E. Estrategia curricular para la atención diferenciada al primer año de las carreras pedagógicas. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2011 [citado 2017 Jun 7]; 3(29). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/ecs.htm>
7. Pernas M, Miralles E, Fernández JA, Diego JM, Bello N, Zubizarreta M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2006 [citado 2017 Jun 7]; 5(4). Disponible en: [http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5\\_num4/rhcm11406.htm](http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm)
8. Acosta Ortega L, Venzant Fontaine C, Texidor Pellón R. Inside Dentistry. Editorial Ciencias Médicas. La Habana; 2017.
9. Peña Pentón D. Ética, humanismo y espiritualidad en la conducción del sistema de salud: de los conceptos a la práctica. Revista Panorama Cuba y Salud. 2016; 11(13): 37-48.
10. Colectivo de autores. Evaluación Institucional. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Estomatología. La Habana; 2013.
11. Colectivo de autores. Perfeccionamiento del Plan de Estudio "D" de la Carrera de Estomatología. Programa de las asignaturas Inglés VII y VIII de cuarto año. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017
12. Cornejo MI, Rodríguez E. Implicancias éticas y jurídicas en el desarrollo de la biotecnología transgénica. Reflexiones en torno a la tramitación de la Ley de Obtentores Vegetales en Chile. Revista Latinoamericana de Bioética. [Internet]. 2015 [citado 2017 Jun 10]; 2(29), p 132-143. Disponible en: <http://ref.csielo.org/xd8b4z>
13. Hechavarría López N, Oroceno Aragón M. Estrategia curricular para formación pedagógica del Licenciado en cultura física. Revista Arrancada. [Internet]. 2013 [citado 2017 Spt 15]; 13(24). Disponible en: <file:///C:/Users/Yasue/AppData/Local/Temp/45-176-2-PB.pdf>
14. Batista Gutiérrez T. Las estrategias curriculares en el proceso docente educativo de la carrera. [Internet]. s/f [citado 2017 Spt 15] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/estrategia-curricular/estrategia-curricular.shtml>
15. Perna Gómez M, Taureau Díaz N, Sierra Figueredo S, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera EA, Fernández Sacasas JA. Principales retos para la implantación del plan de estudio "D" en la carrera de medicina. Cuba 2013. En: Colectivo de autores, CD-ROM de la Jornadas ENSAP 2014. "Por la cobertura universal, la calidad y la eficiencia en salud". La Habana: Editorial Lazo Adentro; 2014.
16. Colectivo de autores. Estrategias Curriculares de la Carrera de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2013.
17. González Menéndez R. Humanismo y Gestión de Salud, Presente y Futuro. Revista Cubana de Salud Pública. 2006; 32(4):398-404.
18. Laria Menéndez MA, Silot Clark M, Peguero Morejón H. Contribución al logro de la estrategia curricular principal de la carrera de Estomatología. Experiencia Pedagógica. Congreso Internacional Estomatología 2015 2 al 6 noviembre del 2015. Palacio de las Convenciones de La Habana Cuba. CD. ISBN: 978-959-283-141-4

---

## Contribution of the subjects English VII and VIII to the fulfilment of the Curricular Strategies in Dentistry

### ABSTRACT

**Objective:** to describe the way in which the subjects English VII and VIII contribute to the fulfillment of the curricular strategies in Dentistry.

**Material and method:** a descriptive study with theoretical methods was carried out to analyze the contribution of the subjects English VII and VIII to the fulfillment of the curricular strategies in the School of Dentistry of Havana in the academic year 2016-2017. Information was gathered through the analysis and synthesis of documentary and bibliographical review about the topic.

**Results:** in the review methodological guidelines, contents, curricular, extracurricular and sociopolitical activities, as well as teaching tasks that contribute to the fulfillment of the established curricular strategies in the curriculum for the dental studies were identified.

**Conclusion:** the subjects English VII and VIII contribute to the fulfillment of the curricular strategies in the School of Dentistry of Havana taking for granted an adequate methodological guidance and control of the teaching activities and tasks.

**Keywords:** English; fulfillment; curricular strategies; Dentistry.